

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 55 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30.08.2024 № 107-ОД
Заведующего ГБДОУ детским садом
№ 55 Кировского района Санкт-Петербурга
/ _____ / О.И. Туманова

**Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей
дошкольного возраста
на 2024-2025 учебный год.**

Разработала:
педагог-психолог
Вдовенко Ольга Алексеевна

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание программы

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	
1.2.1	Возраст от 4 до 5 лет	
1.2.2	Возраст от 5 до 6 лет	
1.2.3	Возраст от 6 до 7 лет	
1.3	Особенности психического и личностного развития дошкольников с ТНР	
1.4.	Особенности психического и личностного развития дошкольников с ЗПР	
1.5.	Особенности психического и личностного развития дошкольников со сложным дефектом (ТМНР)	
1.6.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.7.	Планируемые ориентиры	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Основные направления работы педагога-психолога	
2.1.1	Психологическое просвещение	
2.1.2	Психологическая профилактика	
2.1.3	Психологическая диагностика	
2.1.4	Коррекционно-развивающая работа	
2.1.5	Психологическое консультирование	
2.2.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми	
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений	
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-технические условия	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Учебный план	
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Кроме того, психологическое вмешательство становится остро необходимым при наличии индикатора неблагополучного развития ребенка. К этим индикаторам относятся:

- нарушение коммуникации в системе отношений "ребенок-взрослый" и "ребенок- сверстники", утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся раннее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящихся с потенциальным уровнем развития ребенка;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс;
- наличие экстремальных жизненных ситуации;
- поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований.

Программа разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
3. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся со сложным дефектом (ТМНР)

Рабочая программа разработана на период 2024 – 2025 учебного года.

Цель программы: реализация Адаптированных образовательных программ дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Оказания психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
3. Осуществление систематической психодиагностической работы.
4. Проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
5. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
6. Осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов ГБДОУ по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
7. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ.

1.2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Знание и учет возрастных особенностей развития детей обеспечивают грамотное составление и реализацию программы психологического сопровождения в ДОУ.

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем направлениям психического развития

возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря развитию речи, различным формам познания и включению ребенка в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.). Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Родители и воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.2.1 Возраст от 4 до 5 лет

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Строительно-конструктивные игры; Развитие сюжетно-ролевой игры
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Подражание взрослым, вопросы, рассказы взрослого, познавательная активность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств и качеств предметов.
Внимание	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
Новообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Контролирующая функция речи. • Повышенная познавательная активность.

	<ul style="list-style-type: none"> • Появление элементов творческого воображения в сюжетной игре. • Появление элементов произвольности поведения (умение подчинять свое поведение правилам в игре). • Появление внеситуативно - личностной формы общения с взрослым.
Особенности возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 2. Появление осознанности собственных действий.

1.2.2 Возраст от 5 до 6 лет

Показатели развития	Характеристики
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Развитие сюжетно-ролевой игры, усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения; строительно-конструктивные игры; значимы - игры с правилами.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации + собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, появление предпочтений в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Формирование коммуникативных умений и навыков.
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Планирующая функция речи.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Предвосхищение результата деятельности. ● Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. ● Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
Особенности возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация.

1.2.3 Возраст от 6 до 7 лет

Показатели развития	Возрастные ориентиры
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностные: взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Развитие произвольности внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий Развитие долгосрочной памяти.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, развивается словесное творчество (стихи, дразнилки).
Условия успешности	Собственный кругозор, умелость в каком-либо деле.
Новообразования	<ul style="list-style-type: none"> – Внутренний план действий. – Развитие произвольности всех психических процессов.

	<ul style="list-style-type: none"> – Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. – Возникновение первой целостной картины мира. – Появление учебно-познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника
Особенности возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявление произвольности всех психических процессов. 2. Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. 3. Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника. 4. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение). 5. Повышенная чувствительность. 6. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

1.3. Особенности психического и личностного развития дошкольников с ТНР

1. При ограничении речевого опыта и несовершенстве речевых средств у детей с ТНР недостаточно удовлетворяется потребность в речевом общении. Разговорная речь бедная, тесно, связанная с той ситуацией, в которой ребенок в данный момент находится. Связная и монологическая речь развивается трудно.

2. Существует значительное отставание в развитии психических процессов:

- неустойчивость и быстрая истощаемость внимания;
- сниженный объем слуховой и зрительной памяти;
- несформированность словесно-логического мышления, сложности в овладении анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
- снижение способности к символизации;
- недостаточное развитие базового слухового восприятия, и как следствие нарушение фонематического слуха и восприятия.
- бедность и нестойкость зрительных представлений. Отсутствие прочной связи слова со зрительным образом.
- детям с ТНР свойственны трудности при ориентировке в пространстве, дифференциации понятий «право», «лево», а также сложности при ориентировке в собственном теле. Последнее хорошо заметно при выполнении двигательных упражнений и во время изобразительной деятельности.
- со стороны личностного развития у детей с ТНР возникают проблемы в социальной адаптации и взаимодействию с социальной средой. Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими и на формировании его самооценки.
- если говорить о характере взаимоотношений ребенка с окружающими, то из-за несформированности средств общения нарушается развитие и коммуникативных функций. Дети часто бывают не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, договариваться, проявляют негативизм и отторжение, обладают скудной палитрой эмоций.
- самооценка у детей с ТНР чаще занижена, что находит свое отражение в проявлении тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания ребенком речевого дефекта детей с ТНР можно разделить на три группы:

1. Дети, которые не демонстрируют переживания речевого дефекта и не проявляют трудностей при осуществлении контакта с окружающими (как взрослыми, так и сверстниками), широко используя при этом невербальные средства общения.
2. Дети, демонстрирующие умеренное переживание речевого дефекта и имеющие определенные трудности при установлении контакта с окружающими. Они обычно не стремятся к общению, на

вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи. В игре прибегают к невербальным средствам общения.

3. Дети, остро переживающие речевой дефект. Им свойственен речевой негативизм, что выражается в отказе от общения, замкнутости, агрессивности, заниженной самооценке. Такие дети, как правило, избегают от общения со взрослыми и сверстниками, сторонятся коллективных игр, на занятиях в речевой контакт вступают только после длительной стимуляции.

1.4 Особенности психического и личностного развития дошкольников с ЗПР

Формы ЗПР	Клинико-психологические проявления	Нейропсихологические особенности
Психофизический инфантилизм	Относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Недоразвитие мотивации учебной деятельности. Личностная незрелость.	Нарушение динамики умственной работоспособности. Снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.
Соматогенная форма ЗПР	Сформированность психических процессов. Астения, раздражительная слабость.	Снижение динамики умственной работоспособности. Повышенная истощаемость внимания. Уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях.
Психогенная форма ЗПР	При сохранности психических процессов выраженное снижение мотивации учебной деятельности. Снижение продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм и др.)	Неравномерное развитие психических процессов.
ЗПР церебрально-органического генеза	Недоразвитие психических процессов и функций, что приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Частичное (парциальное) недоразвитие отдельных психических функций	Нарушение умственной работоспособности. Недоразвитие устойчивости, переключения, объема внимания. Снижение объема памяти во всех модальностях. Недоразвитие ориентировочной основы деятельности. Недоразвитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса. Выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств: внимания, памяти, гнозиса, праксиса.

1.5. Особенности психического и личностного развития дошкольников со сложным дефектом (ТМНР)

Группу для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта.

- нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;

- нарушение физического развития (это дети которые самостоятельно передвигаются, так и дети, передвигающиеся с помощью взрослого или ходунков или не передвигающиеся самостоятельно); нарушения мелкой моторики;
- патология развития зрительных и слуховых функций;
- генетические заболевания;
- генетические заболевания, характеризующиеся патологией развития опорно-двигательного аппарата (дети не могут передвигаться без помощи взрослого);
- расстройства психологического развития;
- нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;
- отмечается грубое недоразвитие сенсорной сферы;
- грубое недоразвитие речи и всех ее функций;
- несформированность игровой деятельности.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию.

1.6. Принципы и подходы к реализации программы

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства – как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом образовательная программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание дошкольного образования при реализации Программы осуществляется через:

- личностно-ориентированный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец), который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов) рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы;
- культурологический подход (Л. С. Выготский), имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Основными положениями Программы являются:

1. Формирование основ социальной адаптации ребенка;
2. Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
3. Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
4. Развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Методические приемы:

1. Создание ситуации безопасности, доверия;
2. Эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения;
3. Анализ игровой ситуации; обмен мнениями, рефлексия занятия;
4. Ролевое проигрывание ситуаций; анализ образцов поведения сказочных героев;
5. Прослушивание аудиозаписей, музыки медитативной для релаксации, «звуков природы» и др.

1.7. Планируемые результаты

1. Программа помогает дошкольникам среднего возраста:

- Адаптироваться в детском саду;
- Стремиться к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- Проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их действиями и подражать им;
- Снизить уровень ситуативной тревожности, агрессивности;
- Научиться выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
- Передавать свои чувства, желания разными средствами (жесты, мимика, поза, походка, слова)
- Осознавать свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- Проявлять инициативу и самостоятельность

2. Программа помогает дошкольникам старшего возраста:

- Развить социальные умения и навыки;
- Сформировать основы позитивной Я – концепции;
- Снизить уровень личностной тревожности, агрессивности;
- Проявлять свои чувства адекватно, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
- Сформировать позитивное отношение к поступлению в школу, повысить учебную Мотивацию
- Положительно относиться к миру, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства.

- Сформировать умение договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других

Программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
2. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
3. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся со сложным дефектом (СД)
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
5. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (под редакц. Л.В. Лопатиной)
6. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (под редакцией Л.Б. Баряевой)
7. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник).
8. «Хочу и могу» (авт. Н.В. Плотникова).
9. «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева.
10. «Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.
11. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
12. Авторская программа «Метод Sand-art: Психотерапевтические ресурсы песочного рисования» (авт. О.Н. Никитина, М.В. Соснина).
13. «Погружение в сказку» (авт. Погосова Н.М.) сказкотерапевтические программы.
14. «Азбука общения» (авт. Л.М. Шипицына).
15. «Баиньки», имаготерапевтическая релаксационно-оздоровительная программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей, авт. Е.А.Лисина).
16. Шарохина В.Л., Китаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа.

Результативность программы отслеживается с помощью следующих методик:

1. Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
 2. Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен; Немов Р.С. Психология, т. 3. М.: Владос, 1999.
 3. Социометрия Дж. Морено; М.: Владос, 1995.
 4. «Я в школе» рисуночный тест
 5. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Диагностика в детском саду. –М.: ГЕНЕЗИС - 2008
- Диагностические методики проводятся 2 раза в год: в начале и окончании работы по программе.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей),
- поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются:

1. психологическое просвещение,
2. психологическая профилактика,
3. психологическая диагностика,
4. коррекционно-развивающая работа,
5. психологическое консультирование.

2.1.1 Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях ГБДОУ носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Просветительская работа с родителями и педагогами в ГБДОУ д/с №55

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Срок	Предполагаемый результат
1.	Выступления на общих родительских собраниях по возрастным и психофизиологическим особенностям развития дошкольников	Родительские собрания	В течение года	Повышение психологических знаний родителей в организации воспитательного взаимодействия с детьми
2.	Родительский клуб	Встреча с родителями в рамках работы Клуба для родителей	В течение года	Повышение психологических знаний родителей по вопросам психического развития детей
3.	Выступление на педагогических советах	Информационное сообщение	В течение года	Повышение психологических знаний педагогов
4.	Адаптация ребенка к детскому саду	Индивидуальные консультации (по запросу)	В течение года	Повышение психологических знаний родителей и педагогов
5.	Помощь ребенку с негативным эмоциональным состоянием			
6.	Правила общения в семье			
7.	Кризис 7 лет			
8.	Подготовка к школе			
9.	Есть ли у вашего ребенка домашние обязанности?			
10.	Влияние семьи на развитие ребенка			
11.	Переутомление у детей			

12.	«Что делать, чтобы общение в родительских чатах было конструктивным»			
-----	--	--	--	--

Информационно-просветительский стенд

Содержание работы	Период
Обеспечить работу информационно- просветительского стенда «Педагог-психолог советует» (все группы)	Октябрь-апрель
Разработать памятки для родителей по темам : «Как облегчить адаптационный период», «Что такое психологическая готовность к школе», «15 минут с ребенком», «Ребенок и компьютер», «Нервно-психические нарушения детей», «Как развивать пространственно-временные представления у детей», «Во что играть с детьми разных возрастов», «Развитие познавательной сферы у детей в зависимости от возраста».	Сентябрь - апрель
Разработать памятки и буклеты для родителей и педагогов по темам консультаций по запросу.	В течение года

2.1.2 Психологическая профилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Направления работы:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

3. Профилактика дезадаптивного поведения в семье (формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком).

Дополнительно:

1. Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
2. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
3. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Уровни психологической профилактики:

I уровень. Работа с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществление заботы о психическом здоровье и психических ресурсах для всех детей.

II уровень. Направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Профилактика подразумевает раннее выявление у детей трудностей в поведении. Основная

ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь работа проходит не со всеми детьми. Она включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень. Работа направлена на воспитанников с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, ее основная задача коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с детьми индивидуально.

2.1.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг) Психологическая диагностика (мониторинг) – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций для педагогов, воспитателей и родителей. Помощь в вопросах воспитания, обучения и развития. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь-октябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Направления работы:

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения
- Диагностика воспитанников в рамках психолога - медико - педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

- Диагностики направленные на анализ результативности программы педагога-психолога

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса

Диагностический инструментарий (методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп)

	Методика, источник	параметры	Возрастной диапазон		
			4-5	5-6	6-7

1	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Роньжиной (М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)	адаптация	+	+	+
2	Диагностика тревожности (модификация методики Амен, Дорки, Тэмпл); О. Хухлаева, О.Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО-Пресс 2001г	тревожность	+	+	+
3	Диагностика тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса) О. Хухлаева, О.Хухлаев И. Первушина «Маленькие игры в большое счастье» М. Апрель пресс ЭКСМО-Пресс 2001г		+	+	+
4	Выбери нужное лицо Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3		+	+	+
5	Лесенка Успешности Дембо-Рубинштейн; Немов Р.С. Психология, т.3 М, Владос 1999г.	самооценка	+	+	+
Познавательное развитие					
1.	Найди такую же Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.	Внимание	+	+	
2.	Лабиринты Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+	+	+
3.	Парные картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+		
4.	Закрой окошко Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте М.,Генезис, 2014				
5.	10 слов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011	Память	+	+	+
6.	10 картинок Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011		+	+	+
7.	Пиктограммы Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
8.	Угадай, чего не стало? Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,		+	+	+
9.	Заборчик Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте М.,Генезис, 2014	Мышление		+	+
10.	Разберем вещи Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте М.,Генезис, 2014			+	+

11.	Матрешка <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,</i>		+		
12.	Нелепицы. <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,</i>			+	+
13.	Рыбка <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,</i>			+	
14.	Последовательные картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,</i>			+	+
15.	Закончи предложение <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,</i>				+
16.	4 лишний. <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,</i>			+	+
17.	Найди недостающий <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,</i>				+
18.	Графический диктант <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,</i>	Моторика			+
19.	Вырезание по контуру <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,</i>				+
20.	Скопируй фразу <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>				+
21.	Пальчик с носиком здороваётся <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
22.	Скопируй геометрическую фигуру <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
23.	Подбери по цвет <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>	Восприятие	+	+	+
24.	Коробка форм <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+		
25.	Разрезные картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис</i>		+	+	+
26.	Почтовый ящик <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис,</i>		+		
27.	Цветные кубики <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис</i>		+	+	+
Эмоционально-личностная сфера/ Эмоциональная-волевая сфера					

28.	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности, гиперактивности» «Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Моница СПб.: Речь 2005		+	+	+
29.	Рисунок человека <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Личностные особенности, семейные взаимосвязи	+	+	+
30.	Рисунок семьи <i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.</i>		+	+	+
31.	Анкета «Нервность» <i>Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996</i>			+	+
32.	Анкета «Страхи» <i>Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996</i>			+	+
33.	Рисунок несуществующего животного <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>		Разработанность и оригинальность воображения	+	+
34.	Метод социометрических измерений <i>Дж. Морено</i> <i>Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002</i>	Межличностные отношения	+	+	+
35.	Два дома <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>		+	+	+
36.	ЦТО <i>Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.</i>		+	+	+
Готовность к школе					
37.	Рисунок «Я в школе»				+
38.	Диагностика школьной готовности <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис 2014</i>				+

2.1.4.Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, помощь детям испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с детьми, у которых развитие соответствует возрастной норме. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Направления работы:

1. подгрупповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
2. индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
3. мероприятия с педагогами и специалистами ДОУ;
4. тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и подгрупповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий.

№	Этапы работы	Цель	Содержание работы	Сроки реализации
1.	Информационно-аналитический и диагностический	Выявления детей с проблемами в развитии.	1. Сбор информации о ребенке: - беседы с педагогами д/сада; - наблюдения за детьми в условиях ДОУ. 2. Диагностика 3. Анализ информации.	Сентябрь-октябрь
2.	Планирование	1. Выявление воспитанников со схожими трудностями в развитии. 2. Формирование подгрупп для психокоррекционной работы.	1. Составление плана подгрупповой работы с детьми. 2. Планирование методической работы с сотрудниками детского сада. 3. Планирование работы с семьями воспитанников.	Август-сентябрь
3.	Организационно-методический	1. Коррекция имеющихся у детей трудностей. 2. Развитие определенных психических функции у детей.	1. Проведение цикла коррекционно-развивающих занятий с детьми. 2. Работа с семьями воспитанников. 3. Сотрудничество с педагогами.	Октябрь-апрель
4.	Контрольно-оценочный	Организация и проведение анализа коррекционно-развивающей работы.	1. Диагностика уровня развития детей и определение динамики их развития. 2. Составление отчетной документации по проделанной работе. 3. Ознакомление педагогов группы и администрации ДОУ с результатами коррекционно-развивающей работы.	Май

2.1.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направления работы:

- консультирование по запросам родителей
- консультирование по запросам педагогов
- консультирование по запросам администрации ДОУ

Дополнительно:

- педагог-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

№ п/п	Вид работ	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психологическое консультирование педагогов				
1	Консультация «Адаптация детей в детском саду»	Воспитатели	Индивидуальная	В течение года
2	Консультация по результатам экспресс-диагностики познавательных процессов	Воспитатели	Индивидуальная, групповая	Ноябрь, май
3	Консультация по результатам диагностики эмоционального состояния детей в ДОУ	Воспитатели	Групповая	В течение года
4	Консультация по результатам социометрического исследования	Воспитатели	Групповая	Декабрь-январь
5	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам	Педагоги ДОУ	Индивидуальная (групповая)	В течение года
Психологическое консультирование родителей (законных представителей)				
1	Консультации по запросу	Родители	индивидуальная	В течение года
2	Консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп (по запросам)	Индивидуальная	В течение года

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с детьми

2.2.1 Группы с задержкой психического развития

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Основные направления психологической помощи детям в группе № 7 (группа с задержкой психического развития).

Цель: оптимизация интеллектуальной деятельности детей за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Психокоррекционный процесс выделяет три основных блока: мотивационный, регуляторный и блок самоконтроля.

Наименование блока	Содержание блока и приемы	Психокоррекционные задачи
Мотивационный	Неумение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.	<p>Формирование познавательных мотивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать проблемные учебные ситуации; • стимулировать активность ребенка на занятии; • обратить внимание на тип семейного воспитания. <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание игровых учебных ситуаций; • дидактические и развивающие игры.
Блок регуляции	Неумение планировать свою деятельность во времени и по содержанию.	<p>Обучить ребенка планировать деятельность во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предварительно организовать ориентировки в заданиях. • Предварительно проанализировать с ребенком используемые способы деятельности. <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение детей продуктивным видам деятельности
Блок самоконтроля	Неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучить контролю по результатам. • Обучить контролю по способу деятельности. • Обучить контролю в процессе деятельности. <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и упражнения на внимание, память. • Обучение конструированию и рисованию по моделям.

Проведение коррекционной работы в группах с задержкой психического развития также предполагает использование таких форм работы как:

- Занятия с использованием элементов игровой терапии
- Занятия с использованием арт-терапевтических элементов (рисунок ,лепка, аппликация)
- Занятия с использованием терапевтической песочницы
- Занятия с использованием терапевтических сказок и рассказов.
- Имаготерапевтическая релаксационно-оздоровительная программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей, «Байньки» авт. Е.А.Лисина)

Наполняемость групп с задержкой психического развития составляет 10 человек. Занятия проводятся один раз в неделю по подгруппам – 5 человек, либо в форме индивидуальных коррекционно-развивающих сеансов (по плану).

2.2.2 Группы детей со сложной структурой дефекта (ТМНР)

Основные направления психологической помощи детям в группах

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение социальной активности, развитие самостоятельности и активности;
- смягчение эмоционального дискомфорта у детей;

- формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции;
- вовлечение детей в разные виды индивидуальной и совместной деятельности;
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации индивидуальных программ развития;
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность, обучение родителей адекватному способу поведения с ребенком;
- преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов.

2.2.3 Группы среднего дошкольного возраста

Программное содержание работы педагога-психолога с детьми средней группы.

Тематическое планирование психологических занятий по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Сентябрь	1. Знакомство. 2. Давайте дружить. 3. Волшебные слова. 4. Правила поведения на занятиях.
Октябрь	5. Радость, грусть 6. Гнев. 7. Удивление
Ноябрь	8. Спокойствие 9. Словарик эмоций 10. Восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина.
Декабрь	11. Восприятие свойств предметов: тяжелый - легкий, сухой – мокрый, горячий – холодный. 12. Диагностика.
Январь	13. Мои помощники глазки, ушки. 14. Мой помощник носик, ротик.
Февраль	15. Мои помощники ручки, ножки. 16. Страна Вообразия. 17. Прогулка по городу. Обобщения.
Март	18. Здравствуй, Весна. 19. Восприятие сенсорных эталонов. 20. Восприятие свойств предметов.

	21. Словарик эмоций.
Апрель	22. День смеха. 23. В гостях у сказки. 24. Диагностика.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Занятия проводятся один раз в неделю по подгруппам – 7 человек.

2.2.4. Группы старшего дошкольного возраста

Календарно-тематическое планирование группы

По программе С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик»

Цель: развитие социальных умений и навыков

Месяц	Тема занятий	Цель занятия	Материалы
Октябрь	Знакомство. Что мы умеем. Страна Психология».	Развитие мыслительных процессов	Демонстрационный материал
	«Путешествие в сказку «Маша и медведь»	Совершенствование коммуникативных навыков	Мягкая игрушка «Медвежонок», раздаточный материал
	«Путешествие в сказку «Теремок»	Развитие психических процессов, совершенствование коммуникативных навыков.	Мягкая игрушка «Мышонок», демонстрационный материал
	Осень	Развитие психических процессов. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков.	Раздаточный материал, демонстрационный материал
Ноябрь	Радость	Знакомство с чувством радости	Картинки, карандаши
	Грусть	Знакомство с чувством грусти	Картинки, раздаточный материал
	Гнев	Знакомство с чувством гнева	Картинки, игрушки, карандаш, мыльные пузыри
	Удивление	Знакомство с чувством удивления	Сюжетные картинки, раздаточный материал, карандаши
Декабрь	Испуг	Знакомство с эмоцией испуг	Картинки, раздаточный материал
	Спокойствие	Знакомство с чувством спокойствия	Картинки, карандаши, раздаточный материал
	Словарик эмоций	Закрепление знаний о чувствах и эмоциях	Картинки, карандаши, раздаточный материал
	Страна Вообразия. В гостях у сказки	Развитие невербального и вербального общения	Демонстрационный материал
Январь	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены	Игрушка кот, раздаточный материал
	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом	Игрушки, цветные карандаши, раздаточный материал
	Столовый этикет	Сформировать представление о культуре поведения за столом	Демонстрационный материал

Февраль	Гостевой этикет	Закрепить знания детей о культуре внешнего вида	Демонстрационный материал
	Правила домашнего этикета	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой	Раздаточный и демонстрационный материал
	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде	Мяч, обруч, раздаточный материал,
	С кем я живу	Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи;	Мяч, картинки для обсуждения
Март	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.	Демонстрационный материал, мяч,
	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.	Раздаточный материал, карандаши,
	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Язык жестов и движений	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	демонстрационный материал
Апрель	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	демонстрационный материал, карандаши, мяч, раздаточный материал
	Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Раздаточный материал
	Мой внутренний мир	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	демонстрационный материал
	Мы так похожи	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	демонстрационный материал
Май	Мы такие разные	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить	демонстрационный материал

		определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.	
	Мальчики и девочки	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; развивать навыки общения мальчиков с девочками.	демонстрационный материал
	Давайте жить дружно	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	демонстрационный материал
	Я знаю, я могу	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	демонстрационный материал

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20 – 25 минут.

2.2.5. Подготовительные группы дошкольного возраста

Календарно-тематическое планирование в группах

По программе Шарохина В.Л., Китаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа, Н.В. Плотникова «Хочу и могу»

Цель программы: Профилактика школьной дезадаптации у детей

Месяц	Тема занятий	Цель занятия	Материалы
Октябрь	Создание «Лесной школы»	Снятие психоэмоционального напряжения; сплочение группы; развитие воображения и умения слушать; развитие восприятия, мышления.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Букет для учителя	Снятие психоэмоционального напряжение; воспитание любви к чтению сказок; Тренировка внимания, памяти, воображения.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Смешные страхи	Снятие психоэмоционального напряжение; развитие внимания, памяти, воображения, мышления.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Игры в школе	Снятие психоэмоционального напряжение; содействие в формировании учебно-познавательного мотива; формирование коммуникативных навыков.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал

Ноябрь	Школьные правила	Формировать умения подчиняться правилам; развивать зрительные, слуховые анализаторы, память, воображение.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Собирание портфеля	Способствовать формированию планировать свою деятельность у детей; умению подчиняться правилам.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Сказка про ежа	Познакомить детей с основными видами поведения людей: уверенное, неуверенное и агрессивное.	мяч, карандаши демонстрационный материал
	Мы бываем разными	Закреплять умение вести себя адекватно в ситуации общения.	демонстрационный материал
Декабрь	Один дома	Учить детей говорить «нет», аргументировать свой отказ.	демонстрационный материал
	Один на улице	Учить детей правильно вести себя в ситуации общения с незнакомым человеком.	демонстрационный материал
	Первый раз в первый класс	Формирование позитивного образа школы	демонстрационный материал
	В школе	Учить детей справляться с возможными трудностями в школе.	демонстрационный материал
Январь	Отметки бывают разные	Учить детей справляться с возможными трудностями в школе.	мяч, демонстрационный материал
	Чем мы похожи	Повышение уровня коммуникативной компетенции.	мяч, демонстрационный материал
	Я и другие	Развитие коммуникативной компетенции.	мяч, демонстрационный материал
Февраль	Обманный отдых	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки.	мяч, демонстрационный материал
	Бабушкин помощник	Формирование уважение к труду взрослых; способствовать формированию учебно-познавательного мотива.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Прививка	Развитие памяти, мышления, воображения.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Больной друг	Развитие зрительного, слухового анализатора, умению устанавливать причинно-следственные связи.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
Март	Ябеда	Способствовать умению планировать свою деятельность; развитие памяти, мышления, воображения; развитие личностной и эмоциональной сфер.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Шапка - невидимка	Формировать устойчивость в познавательных, эмоциональных,	Раздаточный материал, мяч,

	(демонстративное поведение)	социальных мотивов.	демонстрационный материал
	Задача для Лисёнка (ложь)	Способствовать формированию самопознания, развитие личностной и эмоциональной сфер.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Спорщик	Способствовать формированию самопознания и адекватной самооценки; развитие памяти, внимания, мышления.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
Апрель	Обида	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; развитие памяти, мышления, воображения.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Диагностика	Диагностика психологической готовности детей к школе	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
Май	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Снятие психоэмоционального напряжения; формирование позитивного отношения к себе и другим; формирование адекватной самооценки.	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Грубые слова	Формирование адекватной самооценки; Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Дружная страна (межполовые конфликты)	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал
	Подарки в день рождения	Развитие памяти, воображение, мышления	Раздаточный материал, мяч, демонстрационный материал

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений

Взаимодействие педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОО

- С воспитателями
- Консультирует воспитателей по организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально психологическую компетентность
 - Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
 - Организует психопрофилактические мероприятия для педагогов (тренинги, семинар-практикум и т.д.)
 - Повышает уровень педагогической и психологической грамотности.
 - Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя
 - Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
 - Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
 - Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
 - Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
 - С учителем-логопедом, дефектологом
 - Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
 - Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.
 - Совместное проведение мероприятий в ДОУ
 - С музыкальным руководителем
 - Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания;
 - Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием
 - Обеспечивает психологическую комфортность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
 - С инструктором по физической культуре
 - Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
 - Способствует развитию мелкомоторных и основных движений;
 - Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной);
 - Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров.
- Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия

Образовательная среда ДООУ, в том числе кабинет педагога-психолога, создана в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения ДООУ соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Образовательная среда:

Оборудование и материалы

- Музыкальные инструменты: бубен, барабан, трещотка, маракасы, металлофон.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный магнитный конструктор.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Магнитофон, аудиокассеты и компакт – диски с записями релаксационной музыки.
- Аудио-комплекс «Баиньки» (10 CD-дисков)
- Емкости с песком и водой, наборы игрушек для песочной терапии.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, массажные валики.
- Рисунки различных лабиринтов, мандалы.
- Приспособления для рисования: краски, кисти, ватман, валики, трубочки, мелки, карандаши, ватные палочки.
- Доски с вкладышами.
- Оборудование светлой/темной сенсорной комнаты: настенное и угловые зеркала; сенсорная тропа; подушки разных размеров; пуфы; светодиодные сетки «Звездное небо», оптоволоконное устройство «Звездный свет»; фонтан; различные портативные источники света (фонарики, искусственные свечи).
- Наборы мыльных пузырей.
- Природные материалы: каштаны, камушки, ракушки и т.д.
- Пластилин, стеки, досочки для лепки.

Оснащение психологического кабинета

1. Шкаф для учебных пособий – 4 шт.
2. Стол для индивидуальной работы – 2 шт.
3. Журнальный стол – 1 шт.
4. Стулья детские – 4 шт.

Архитектурная среда и учебное пространство кабинета педагога-психолога

1. Удобное расположение кабинета
2. Изолированность кабинета

3. Звуковая изоляция кабинета
4. Микроклимат кабинета
5. Учебное пространство
6. Игровое пространство
7. Консультативное пространство
8. Диагностический инструментарий

Игрушки, предназначенные для диагностики и психокоррекции детей:

- Мифические игрушки: Дед Мороз, дракончики, русалка, фея, монстрики, матрешки, непонятные существа, робот

Примечание: Пугающие игрушки помогают в работе со страхами: страх из аморфного становится предметным и осязаемым. С ним уже можно справиться: закопать игрушку в песок, потрогать ее руками и почувствовать, что контролируешь страх.

- Животные: носороги, крокодил, обезьяна, динозавры, собаки, кошки, овцы, свиньи, коровы, козы, птицы, водные животные

- Природные объекты: ракушки, растения, камни

- Люди и все, что с ними связано: аптечка, игра «Доктор», игра «Инструменты», фигурки мужчин, женщин, детей, солдаты, супергерои.

- Игрушки, которые связаны с едой: посуда, игрушечная еда

- Игрушки, которые связаны с выражением агрессии: пистолеты, молоток, «шумелки», батаки

- Игрушки для песочницы

- Перчаточные и пальчиковые куклы

- Игрушки-транспорт: наземный, водный и подводный, воздушный

- Игрушки в виде строений: башни, забор, дома

- Бижутерия, очки, маски: предметы, которые связаны с внешностью, в том числе заколки для волос, флаконы от парфюма, бытовые вещи

Материально-техническое обеспечение	
1.	Звездная сетка
2.	Музыкальный центр
3.	Детский игровой сухой душ
4.	Детской игровое панно «Звездное»
5.	Переливающиеся цвета (цветок)
6.	Прибор для создания световых эффектов
7.	Фонтан вод. настольный
8.	Стол для игр с водой и песком
9.	Стол для игр с песком с подсвеченной поверхностью
Дидактический материал	
10.	Сундучок Знаний «Мои первые картинки»
11.	Сундучок Знаний «Сказки»
12.	Шлеп Усы
13.	Путешествие в мир эмоций
14.	Рамки-вкладыши 3 шт.
15.	Сен-Сино (напольн)
16.	Познавательная игра-лото «Мир вокруг нас»
17.	Настольная игра «Домашние животные»
18.	Мягкий конструктор
19.	Конструктор «Город Мастеров» 2 шт.
20.	Конструктор «Лего» (крупный)
21.	Деревянная дорога «Паровоз»

22.	Пирамидки 5 шт.
23.	Матрешка 5 шт.
24.	Пальчиковый театр «Животные»
25.	Пальчиковый театр «Эмоции»
26.	Уни Куб 2 шт.
27.	БОБ-ИТ (интеракт. игра)
28.	Добль (разв. игра)
29.	Магнитный конструктор
30.	Развивающий чемоданчик
31.	Кубики «Сложи рисунок» (игрушки, овощи, транспорт)
32.	Игра «Доктор»
33.	Игра «Набор инструментов»
34.	Демонстрационный материал по темам: «Времена года», «Овощи и фрукты», «Транспорт», «Инструменты», «Наш город», «Игрушки», «Цветы садовые», «Профессии», «Динозавры», «Дикие и домашние животные».
35.	Блоки Дьенеша (учебно-игровое пособие)
36.	Набор цветных кубиков 2 шт.
37.	Деревянные модели персонажей и декорации к сказкам: «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», «Теремок»
38.	Волшебный сундучок «Веселые карточные игры»
39.	«100 и 1 игра на развитие у ребенка навыков общения и уверенности в себе»
40.	«Семейка Гномс» (игры для эмоционального развития)
41.	«100 и 1 игра для развития ребенка 4-5 лет»
42.	Волшебный сундучок «Игры для дружной семьи»
42.	«Четвертый лишний» (развитие мышления, речи)
43.	« Найди недостающую фигуру» (развитие мышления, внимания)
44.	«Сложи дорожку»(развитие внимания)
45.	Лабиринты
46.	Игрушки для работы со страхами (Баба-Яга, паук, летучая мышь)
47.	«Что изменилось» (развитие внимания, памяти)
48.	«Коломбово яйцо»
49.	«Пиратские игры на бумаге»
50.	Магнитная мозаика
51.	Пазлы «Сложи зайку», «Сказки»
52.	Парашют
53.	Танграм (мягк.конструктор)
54.	«Волшебный круг»(головоломка, мягкий конст.)
55.	«Вьетнамская игра» (развитие мышления, воображения)
56.	«Что сначала, что потом» (развитие речи, мышления)
57.	Пластичный песок
58.	Дидактические куклы 3 шт.
59.	Библиотека сказкотерапевтических книг 22 шт.
60.	Творческий набор для самых маленьких «Каляки- Маляки»
61.	«Игры на бумаге" (набор развивающих карточек).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Сентябрь	Развивающая среда	Обновление диагностического материала для детей от 5-7 лет
	Методическое обеспечение	Наметить пути адаптации детей среднего возраста к детскому саду
Октябрь	Развивающая среда	Обновление настольно-печатных, дидактических, подвижных игр к занятиям и индивидуальной работе с детьми.
	Методическое обеспечение	Подбор материалов для развития мелкой моторики и цветового восприятия у детей раннего возраста
Ноябрь	Развивающая среда	Создание атрибутов к игровой деятельности с детьми
	Методическое обеспечение	Обновление материалов для диагностики уровня психомоторного развития.
Декабрь	Развивающая среда	Оформление информационного стенда для родителей.
	Методическое обеспечение	Приобретение картотеки игр на составление рассказа по серии сюжетных картинок
Январь	Развивающая среда	Разработка материала по развитию ВПФ у детей старшего возраста
	Методическое обеспечение	Подбор материала для мероприятия с родителями детей раннего возраста (родительский клуб)
Февраль	Развивающая среда	Приобретение картотеки игр на сплочение детского коллектива
	Методическое обеспечение	Разработка информации для родительского стенда.
Март	Развивающая среда	Создание материала для работы по снятию тревожности у детей дошкольного возраста.
	Методическое обеспечение	Пополнение демонстрационного материала на тему доброты
Апрель	Развивающая среда	Обогащение материала по психомоторному развитию.
	Методическое обеспечение	Пополнение картотеки пальчиковых игр
Май	Развивающая среда	Осуществить подбор рекомендационных заданий для родителей на летний период.
	Методическое обеспечение	Дополнить иллюстрационный материал на тему «Подвижные игры летом».

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Адаптационные программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Список литературы

(учебно-методические пособия, программы, др.)

1. Алексеева Е.Е. Что делать если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2008
 2. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
 3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2004.
 4. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения
 5. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2009
 6. Коломинский Я.Л., Е.А.Панько Психология детей шестилетнего возраста. – Минск.:Универсітэцкае, 1999
 7. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. - СПб.: Речь, 2014.
 8. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. - СПб.: Речь, 2014.
 9. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. - СПб.: Речь, 2014.
 10. Лисина Е.А. Имаготерапевтическая программа социально-психологической адаптации, оздоровления и развития творческих способностей «Баиньки». – СПб, 2000
 11. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб. Речь, 2007.
 12. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.
 13. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. - М.: Генезис, 2008.
 14. Пазухина И.А. Давайте познакомимся!
 15. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет /Под ред. Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2014.
 16. Плотникова Н.В. Хочу и могу. – СПб: Речь, 2011.
 17. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению
 18. Собчик Л.Н. МЦВ – метод цветных выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб: Речь, 2001.
 19. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет /Под ред. Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2014.
 20. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет /Под ред. Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2014.
 21. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет /Под ред. Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2014.
 22. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников /Под ред. Куражевой Н.Ю. - СПб.: Речь, 2014.
 23. Шарохина В.Л., Китаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа.- М.:ООО «Национальный книжный центр», 2014
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. - Ростов-на-Дону.:Феникс, 2005

Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога ГБДОУ № 55**Программа разработана в соответствии с:****-Федеральный уровень:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
4. Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16
5. Инструктивно–методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели.
6. Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
7. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практики проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих". Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

9. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 " 08-5 "О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность требованиями, установленных ФГОС ДО".

11. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

12. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования".

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-10 "О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования".

15. Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

- Локальный уровень:

1. Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

-Региональный уровень:

1. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".

2. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 марта 2014 г. № 1236-р "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Санкт-Петербурге".

Приложение 2

Игры для развития коммуникативных качеств и эмоциональной сферы у детей.

- Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений: «Отличи на звук», «Потрогай рукой, найди ногой», «Найди рыбку», «Покажи такую же»
- Для развития общей и мелкой моторики: «Трехмерная мозаика», «Уникуб», «Замок», мозаика «Золотой ключик», «Одень мишку» и т.д.
- Конструктивные игры: «Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и т.д.
- Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Цветные коврики», «Составь картинку», «Волшебные прищепки», «Цветные коврики», «Добль», и т.д.
- Для формирования и развития уверенности в себе: «Зеркало наоборот», «Запрещенное движение», «На что похоже мое настроение?», «Командир и исполнитель», «Дрессировщики», «Сенсино» и т.д.
- Для управления гневом: «Кто поет на берегу реки?», «Как общаться с королем», «Рисование ладонями», «Злой, печальный, недовольный», «Парам-парейро», «Злые мыльные пузыри» и т.д.

- *Для гиперактивных детей:* «Давайте поздороваемся», «Мы едем-едем-едем...», «Бродячие артисты», «Дождик», «Рыба», «Сырный ломтик» и т.д.
- *Для детей группы «Сложный дефект»:* «Театр теней», «Подарок для мамы», «Покатай мяч», «Покатай матрешек», «Прокати шарики», «Кто ловкий?», «Цветная горка», «Поезд», «Посадим грибы», «Переложил игрушки», «Посыпаем дорожки» и т.д.

Игры, в которые играют агрессивные, гиперактивные, тревожные дети
(игры, способствующие снижению негативных проявлений
в поведении дошкольников)

Категории детей	Название игры	Цель игры
агрессивные	«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.)	Снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме
	«Два барана» (Кряжева Н.Л.)	Снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло
	«Доброе животное» (Кряжева Н.Л.)	Способствовать сплочению детей, учить понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать
	«Тух – тиби - дух» (Фопель К.)	Снятие негативных настроений и восстановление сил
	«Попроси игрушку» (Карпова Е.В., Лютова Е.К.)	Обучение детей эффективным способам общения
	«Прогулка с компасом» (Коротаева Е.В.)	Формирование у детей доверия к окружающим
	«Зайчики» (Бардиер Г.Л.)	Дать ребенку возможность испытать разнообразные мышечные ощущения, научить задерживать внимание на этих ощущениях, различать и сравнивать их
	«Ласковые лапки» (Шевцова И.В.)	Снять мышечное напряжение рук, помочь снизить агрессивность ребенка, развить чувственное восприятие, способствовать гармонизации отношений между ребенком и взрослым.
	«Рубка дров» (Фопель К.)	Помочь детям переключиться на активную деятельность, прочувствовать свою накопившуюся энергию и «истратить» ее во время игры
гиперактивные	«Бумажные мячики» (Фопель К.)	Дать детям возможность вернуть бодрость и активность, снизить беспокойство и напряжение
	«Кричалки-шепталки-молчалки» (Шевцова И.В.)	Развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции
	«Разговор с руками» (Шевцова И.В.)	Научить детей контролировать свои действия

	«Говори!» (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)	Развитие умения контролировать импульсивные действия
	«Броуновское движение» (Шевченко Ю.С.)	Развитие умения распределять внимание
	«Передай мяч» (Кряжева Н.Л.)	Снять излишнюю двигательную активность
	«Зеваки» (Чистякова М.И.)	Развитие быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции
	«Запрещенное движение» (Кряжева Н.Л.)	Развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем
	«Слушай хлопки» (Чистякова М.И.)	Тренировка внимания и контроль двигательной активности
	«Давайте поздороваемся»	Снятие мышечного напряжения, переключение внимания
тревожные	«Волшебный стул» (Шевцова И.В.)	Способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.
	«Слепой танец»	Развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения
	«Водопад»	Снятие мышечного напряжения
	«Насос и мяч»	Расслабить максимальное количество мышц тела
	«Винт»	Снять мышечные зажимы в области плечевого пояса
	«Дудочка»	Расслабление мышц лица, особенно вокруг губ
	«Воздушный шарик»	Снять напряжение, успокоить детей

Игры и упражнения для малоподвижных детей

Название игры	Содержание
«Догнать соперника»	Дети выстраиваются в две колонны напротив друг друга на разных сторонах площадки. По сигналу педагога дети выполняют задания в определенной последовательности: ходьба приставным шагом вдоль линии зала, учащенная ходьба, медленный бег (2-3 минуты), ходьба с подскоками и обычная ходьба. В процессе выполнения заданий каждая колонна старается догнать друг друга; та, которой это удастся, побеждает.
«Найди пару в кругу»	Дети стоят парами по кругу лицом по направлению движения, в центре круга – водящий. По первому сигналу педагога дети внутреннего круга быстро подбегают к любому, стоящему во внутреннем круге, берут его за руку и вместе идут шагом по кругу. Водящий по второму сигналу педагога также старается найти себе пару из внешнего круга. Ребенок, оставшийся без пары, становится водящим.
«Быстро переложи мяч»	Дети стоят прямо, слегка расставив ноги, руки внизу, в одной из них мяч. По сигналу быстро перекладывает мяч из одной руки в другую впереди и сзади себя.
«Перебрось мяч»	Дети стоят прямо, слегка расставив ноги, руки согнуты в локтях, держат мяч в одной руке. По сигналу перебрасывают мяч из одной руки в другую движением кисти, энергично ее поворачивая.
«Кто дальше»	Проводятся несколько параллельных стене линий на расстоянии 30 см одна от другой. Дети встают перед первой к стене линией и бросают мяч

	о стену, ловят и отходят на следующую линию. Далее так же бросают и ловят мяч, постепенно отступают от стены. Побеждает тот, кто поймает мяч, находясь дальше всех от стены.
«Кто скорее с мячом»	Дети стоят в шеренге по 5-7 человек, у каждого в руках мяч. По сигналу, ударя мяч об землю (одной, двумя руками, чередуя руки), дети продвигаются вперед быстрым шагом или бегом к финишу (расстояние между стартом и финишем 8-10 м). Выигрывает тот, кто раньше дойдет до финиша, не уронив мяч.
«Догони мяч»	Несколько детей перебрасывают мяч через веревку, натянутую на высоте 1,5 м на расстоянии 50-60 см. Догоняют и ловят его, не давая коснуться земли. Стараются бросить мяч повыше, но не далеко.
«Ударь мяч и догони»	Дети ударяют по мячу ногой, догоняют его, берут в руки и бегом возвращаются на место.
«Не урони мяч»	У центральной линии встают несколько детей. Бросают мяч вверх и ловят его, а после этого ударяют мяч о землю и снова ловят. Затем повторно подбрасывают мяч вверх и, сделав хлопок, ловят его. Каждое упражнение выполняется с продвижением на один шаг вперед. В случае падения мяча ребенок возвращается к центральной линии и начинает упражнение снова. Побеждает тот, кто быстрее дойдет до финиша (флажка), расстояние до которого – 5-8 м.
«Оттолкни и поймай мяч»	Дети играют парами, находясь на расстоянии 3-3,5 м. Один ребенок стоит, второй сидит на корточках с мячом в руках. Сидящий отталкивает мяч по полу стоящему, после этого быстро встает, делает поворот вокруг себя и ловит брошенный ему стоящим ребенком мяч. По сигналу педагога дети меняются местами.
«Поймай мяч»	Дети играют по трое. Двое стоят на расстоянии 3 м и перебрасывают друг другу мяч разными способами, а третий ребенок находится между ними и старается его поймать. Если он поймает мяч, то встает на место ребенка, бросившего мяч, а тот занимает его место.
«Задержи мяч»	Дети образуют круг, в центре которого стоит ведущий с мячом. Он по очереди прокатывает ногой мяч каждому из стоящих по кругу. Тот, к кому попал мяч, должен быстро остановить его ногой и оттолкнуть обратно ведущему.
«Не давай мяч»	Играют все дети. Один из них – ведущий. Все, кроме ведущего, произвольно размещаются по площадке и перебрасывают друг другу мяч. Ведущий пытается его перехватить. Перехватив мяч, он быстро бросает его в любого игрока, не сходя с места. Ребенок, в которого попал мяч, становится ведущим, а прежний водящий занимает его место.
«Догони обруч»	Дети ставят обруч ободом на землю, энергично отталкивают его, догоняют и снова отталкивают, не допуская падения.
«Скорее в обруч»	На земле произвольно разложены большие обручи. Около каждого стоит по двое детей. По сигналу «Беги!» они бегут вокруг своего обруча, по сигналу «В обруч!» - впрыгивают в него и приседают.
«Юла»	Ребенок ставит обруч ободом на землю, придерживая его сверху рукой. Резким движением закручивает обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, затем быстро отпускает руку и ловит его.
«Не теряй домик»	На площадке в произвольном порядке лежат обручи, число которых равно числу играющих детей. В каждом обруче стоит ребенок. По первому сигналу дети выпрыгивают из обручей и выполняют произвольные движения. В это время педагог убирает один обруч. По второму сигналу дети в определенной последовательности выполняют двигательные задания: ходьба приставным шагом по кругу, спортивная ходьба со сменой положения рук и т.д. На слова педагога «Все в домик!» дети

	должны быстро впрыгнуть в любой обруч. Не успевший занять обруч считается проигравшим.
«Схвати шнур»	Двое детей сидят на корточках спиной друг к другу. По сигналу встают и быстро бегают по кругу, догоняя и выдергивая шнур, который тянет педагог. Выигрывает тот, кто первым выдернет шнур.
«Удочка»	Дети стоят по кругу. В центре круга находится педагог и вращает веревку по земле вокруг себя. Дети перепрыгивают через нее, стараясь не коснуться. Тот ребенок, которого коснется веревка, выбывает из игры.
«Не урони кольцо»	Дети стоят по кругу. В центре круга находится педагог, в руках которого резиновое кольцо. Поочередно он бросает кольцо каждому ребенку. Ребенок ловит летящее кольцо, затем подбрасывает его, быстро поворачивается вокруг себя, ловит кольцо и, поймав, бросает его педагогу.

Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении

Название игры	Содержание
«Клубочек»	Игра полезна в компании малознакомых детей. Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой, интересующий его вопрос участнику игры. Например: «Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься» и т.д.). Тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, сплачиваются. <i>Замечание:</i> Если ведущий вынужден помогать затрудняющемуся ребенку, то он берет при этом клубочек себе назад, подсказывает и опять кидает ребенку. В результате можно увидеть детей, испытывающих затруднения в общении, у ведущего с ними будут двойные, тройные связи.
«Ветер дует на...»	Со словами «Ветер дует на...» ведущий начинает игру. Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого... есть сестра», «кто любит животных», «кто много плачет», «у кого нет друзей» и т.д. Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.
«Найди друга»	Упражнение выполняется среди детей или же между родителями и детьми. Одной половине завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают найти и узнать друга (или своего родителя). Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.
«Секрет»	Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т. д.), кладет в ладошку и зажимает кулачок. Участники ходят по помещению и, разведаемые любопытством, находят способы уговорить каждого показать ему свой секрет. <i>Замечание:</i> Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает наиболее робким найти общий язык с каждым участником.
«Рукавички»	Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою «пару», отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета

	<p>стараятся, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаково рукавички.</p> <p><i>Замечание:</i> Ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши как при этом договариваются. Победителей поздравляют.</p>
«Утка, утка, гусь»	<p>Участники игры встают в круг. Ведущий внутри круга. Он ходит по кругу, указывает рукой и приговаривает: «Утка, утка, утка... гусь». Гусь срывается с места, убегая в противоположную от ведущего сторону. Их задача – быстрее занять освободившееся место. Вся сложность игры в том, что в месте встречи соревнующиеся должны взять друг друга за руки, сделать реверанс, улыбнуться и поприветствовать: «Доброе утро, добрый день, добрый вечер!», а затем снова броситься свободному месту.</p> <p><i>Замечание:</i> Взрослый следит за тем, чтобы каждый участник побывал в роли «гуся». Приветствия реверансы должны выполняться четко и громко.</p>
«Сочиним историю»	<p>Ведущий начинает историю: «Жили-были...», следующий участник продолжает, и так далее по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего, он направляет сюжет истории, оттачивает его, делает более осмысленным, и упражнение продолжается.</p>
«Дракон»	<p>Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник – «голова», последний – «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до хвоста и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватила «хвост», она становится «хвостом». Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.</p> <p>«Рычи лев, рычи; стучи, поезд, стучи» (для детей с 5 лет)</p> <p>Ведущий говорит: «Все мы львы, большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», пусть раздастся самое громкое рычание» «А кто может рычать еще громче? Хорошо рычите львы». Нужно попросить детей рычать, как можно громче, изображая при этом львиную стойку.</p> <p>Затем все встают друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Это паровоз. Он пытит, свистит, колеса работают четко, в такт, каждый слушает и подстраивается под соседей. Паровоз едет по помещению в разных направлениях, то быстро, то медленно, то поворачивая, то изгибаясь, издавая громкие звуки и свист. Машинист на станциях меняется. В конце игры может произойти «крушение», и все валятся на пол.</p>
«Поварята»	<p>Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будем готовить суп (компот, винегрет, салат). Каждый придумывает, чем он будет (мясо, картошка, морковка, лук, капуста, петрушка, соль и т.д.). Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в кастрюлю. Узнавший себя прыгает в круг, следующий, прыгнув, берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо – просто объедение.</p>
«Дотронься до...»	<p>Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Все должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета периодически меняются, кто не успел – ведущий.</p> <p><i>Замечание:</i> Взрослый следит, чтобы дотрагивались до каждого участника.</p>

«Дружба начинаешься с улыбки...»	Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую, какая есть, улыбку по очереди.
«Комплименты»	Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу. <i>Предупреждение:</i> 1. Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. 2. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.
«На что похоже настроение?»	Участники игры по очереди говорят, на какое время года, природное явление, погоду похоже их сегодняшнее настроение. Начать сравнения лучше взрослому: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе, а твое?» Упражнение проводится по кругу. Взрослый обобщает какое же сегодня у всей группы настроение: грустное, веселое, смешное, злое и т. д. Интерпретируя ответы детей, учитите, что плохая погода, холод, дождь» хмурое небо, агрессивные элементы свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии.
«Строим цифры»	Играющие свободно двигаются по помещению. По команде ведущего: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроить все вместе из себя цифру 1 (2, 3, 5 и т. д.)», дети выполняют задание. <i>Замечание:</i> Если дети справляются с заданием быстро, то можно считать быстрее, то есть сократить время построения.
«Строим ответ»	Вариант предыдущей игры. Ведущий усложняет задание: «Пока я буду считать до 10, вы сделаете в уме сложение или вычитание и построите из себя все вместе цифру-ответ. Например: $5 + 2$, вы построите 7; $8 - 3$, вы построите цифру 5».
«Ворона»	Ведущий стоит в центре круга, приговаривает и имитирует полет вороны и ощипывание крыльев: «Ворона сидит на крыше, Ощипывает она свои крылышки. Сирлалала, сирлалала!» Затем очень быстро и неожиданно: «А кто раньше сядет?» Затем: «А кто раньше встанет?» Кто опоздал выполнить команду, выбывает из игры.
«Есть или нет?»	Играющие встают в круг и берутся за руки ведущий в центре. Он объясняет задание: если они согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат «Да», если не согласны, опускают руки и кричат «Нет!» * Есть ли в поле светлячки? * Есть ли в море рыбки? * Есть ли крылья у тельца? * Есть ли клюв у поросенка? * Есть ли гребень у горы? * Есть ли двери у норы? * Есть ли хвост у петуха? * Есть ли ключ у скрипки? * Есть ли рифма у стиха? * Есть ли в нем ошибки?

«Тень»	Один играющий ходит по помещению и делает разные движения, неожиданные повороты, приседания, нагибается в стороны, кивает головой, машет руками и т. д. Все остальные встают в линию за ним на небольшом расстоянии. Они его тень и должны быстро и четко повторять его движения. Затем ведущий меняется.
«Живая скульптура»	Участники свободно стоят вместе. Ведущий предлагает одному ребенку выйти и принять какую-нибудь позу, в которой ему удобно стоять. Следующего участника просят присоединиться к нему какой-нибудь позой в том месте, где много свободного пространства, затем к ним в своей позе присоединяется третий, затем выходит осторожно из скульптуры первый и смотрит на общую композицию, а четвертый занимает любое пустое место в общей скульптуре и так далее. Тот, кто давно стоит, отходит, его место занимает следующий. Замечание: 1. Взрослый выполняет роль скульптора в течение всего упражнения. 2. Следит, чтобы участники не застаивались в общей скульптуре и, выходя, обязательно смотрели на общую композицию, отслеживая, на что она похожа.
«Психологическая лепка»	В этом деле многое зависит от фантазии взрослого. Он просит детей слепить из своих тел одну общую фигуру: «морскую звезду» (можно лежа на ковре) и показать, как она движется. Ракушку, кота, птицу, цветок, машину и т.д. Дети не только «лепят» фигуру, но и «оживляют» ее, двигаясь плавно и синхронно, не нарушая ее целостности.
«Гуляем по парку»	Участники упражнения делятся на «скульпторов» и «глину». Глина мягкая, податливая, послушная. Скульптор делает из глины свою статую: зверушку, цветок, рыбку, птичку, игрушку и т. д. Скульптура замирает, и все скульпторы дают ей название. Затем скульпторы гуляют по парку, рассматривая творения рук своих друзей, хвалят скульптуры, отгадывают их названия. Участники меняются ролями. Замечание: 1. Скульптуры не меняют свои позы и не умеют разговаривать. 2. Взрослый главный эксперт, ему нравятся все скульптуры, и он их сильно нахваливает.
«Запрещенное движение»	Ведущий показывает, какое движение делать нельзя. Затем выполняет разные движения руками, ногами, телом, головой, лицом, неожиданно показывая запрещенное. Кто повторил, становится ведущим» прибавляя еще одно, свое запрещенное движение. Игра продолжается дальше. Замечание: Запрещенных движений может быть около 7.
«Прогулка по ручью»	На полу мелом рисуется ручеек, извилистый, то широкий, то узкий, то мелкий, то глубокий. Туристы выстраиваются друг за другом в одну «цепь», кладут руки на плечи впереди стоящему, расставляют ноги на ширину ручья в том месте, где их путь начинается, и медленно передвигаются все вместе, меняя ширину расставленных ног, ступая по берегам ручья. Оступившийся попадает ногой в ручей и встает в конец цепи.
«Гнездышко»	Дети присели в кругу, взявшись за руки – это гнездышко. Внутри сидит птичка. Снаружи летает еще одна птичка и дает команду: «Птичка вылетает!» Гнездо рассыпается и все летают, как птицы. Ведущий командует: «В гнездо!» Опять приседают. Кто не успел ведущий.
«Передай мячик»	Сидя или стоя, играющие стараются, как можно быстрее, передать мячик, не уронив. Можно в максимально быстром темпе бросать мячик соседям. Можно, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину, передавать мяч. Кто уронил – выбывает.

	<i>Замечание:</i> Усложнить упражнение можно, попросив детей закрыть глаза.
«Зеркало»	Детям предлагается представить, что они вошли в магазин зеркал. Одна половина группы – зеркала, другая – зверушки. Зверушки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы – зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек.
«Сиамские близнецы»	Дети разбиваются на пары, встают плечом к плечу, обнимают друг друга одной рукой за пояс, одну ногу ставят рядом. Теперь они сросшиеся близнецы: 2 головы, 3 ноги, одно туловище и 2 руки. Предложите им походить по помещению, присесть, что-то сделать, повернуться, лечь, встать, порисовать и т.д. <i>Совет:</i> Чтобы третья нога была «дружной», ее можно скрепить веревочкой.
«Поводыри»	Играющие разбиваются на пары. Один с закрытыми глазами стоит впереди. Другой на расстоянии вытянутой руки, чуть касаясь спины впереди стоящего, встает с закрытыми глазами. Поводырь сначала медленно начинает передвигаться по помещению, «слепой» следует за ним, стараясь не потеряться. Затем траектория и скорость движения увеличиваются. Упражнение выполняется 5 минут, затем пары меняются ролями.