

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55
компенсирующего вида Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 55
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад № 55
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ О.И. Туманова

приказ от 30.08.2024 г. № 107-ОД

**Рабочая программа
учителя-логопеда
Для детей среднего, старшего
и подготовительного к школе возраста
с задержкой психического развития**

Срок реализации программы 1 год.

Автор-составитель:
Васильева Ольга Валентиновна

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание:

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	6
1.5. Целевые ориентиры на уровне завершения дошкольного образования	8

2. Содержательный раздел:

2.1. Планирование образовательной деятельности... ..	11
2.2. Учебный план работы с детьми 4-5 лет с ЗПР	15
2.3. Учебный план работы с детьми 5-7 лет с ЗПР	19
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогического коллектива	25
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ЗПР	25
2.6. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями.	27

3. Организационный раздел:

3.1. Циклограмма рабочего времени	30
3.2. Режим дня воспитанников.....	31
3.3. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда	33
3.4. Литература	34

Приложение:

Приложение №1 Речевая карта	36
Приложение №2 Индивидуальный план коррекции речевого развития.....	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по речевому развитию воспитанников с задержкой психического развития (далее ЗПР) обеспечивает разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализуемая программа строится на принципе индивидуально-дифференцированного подхода и личностно-развивающего характера взаимодействия педагога с воспитанниками.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №55 для детей с задержкой психического развития

- Парциальная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. /Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015.

1.2. Цели и задачи программы

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с ЗПР.

Основной целью данной программы является создание специальных условий и средств для организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками данной категории на основе комплексного индивидуально- дифференцированного подхода для совершенствования у воспитанников речевой деятельности с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей.

Основные задачи:

- проведение мониторинга
- коррекция звукопроизношения
- развитие фонематического слуха и восприятия
- формирование слоговой структуры
- интеграция специальных приемов и методик в соответствии с программными задачами
- всестороннее развитие воспитанника в процессе коррекционно-развивающего обучения с учетом его индивидуальных особенностей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Эффективностью данной системы коррекционно - развивающего обучения является реализация совокупности принципов и методов обучения:

1. Взаимосвязь работы по коррекции звукопроизношения с развитием познавательных процессов.

2. Взаимосвязь логопедической работы с работой учителя-дефектолога, воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре.

3. Системный подход к формированию речи: коррекция звукопроизношения на любом этапе должна проводиться во взаимосвязи с речевой системой в целом.

4. Использование наглядности с целью активизации речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям.

5. Учитывая, что ведущим видом деятельности для воспитанников дошкольного возраста является игровая деятельность, в каждое занятие необходимо включать игровые упражнения, что значительно повысит эмоциональную и умственную активность воспитанников.

6. Максимальное использование при коррекционной работе над дефектами речи различных анализаторов.

7. Систематический мониторинг речевого развития воспитанников.

Мониторинг проводится в течение года в три этапа.

Первый этап (1-23 сентября) Цель: Выявить особенности речевого развития каждого воспитанника. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности соматического здоровья, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (9-20 января) Цель: выявление особенностей динамики развития. Тревожным сигналом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях:

- результаты работы с детьми рассматриваются Психолого-педагогическим консилиумом (ППК) с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В программу вносятся коррективы;

- родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется повторное ПМПК, с целью уточнения адаптированной образовательной программы. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым воспитанником. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (10-21 мая) Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Все результаты заносятся в специально разработанные документы:

- Речевые карты
- На основании полученных данных составляется Индивидуальный план коррекции речевого развития.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента

Контингент: воспитанник с ЗПР.

Это дети с выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Патогенетической основой этих симптомов является перенесенное воспитанником органическое поражение центральной нервной системы (далее - ЦНС) и ее резидуально-органическая недостаточность.

Также, причина отклонений может быть негрубым внутриутробным поражением ЦНС, нетяжелыми родовыми травмами, недоношенностью, близнецовостью, инфекционными и хроническими соматическими заболеваниями. Этиология связана не только с биологическими, но и с неблагоприятными социальными факторами. Прежде всего, это ранняя социальная депривация и влияние длительных психотравмирующих ситуаций.

Клинические исследования рассматриваемой категории детей свидетельствуют, что развитие мозговых структур и связей между ними отстает от возрастной нормы у большинства воспитанников. Недоразвитие познавательной деятельности может быть обусловлено недостаточностью некоторых мозговых структур, в первую очередь, лобных и теменных отделов коры головного мозга, поэтому замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, не сформировано их специализированное участие в реализации процессов восприятия, сличения, опознания, памяти, речи, мышления.

Психическое развитие подчиняется закону гетерохронии, т. е. психические функции формируются в определенной последовательности, и для развития каждой из них существуют оптимальные сроки, каждая имеет свой цикл развития. В связи с разными формами и степенью тяжести органического поражения ЦНС или с замедленным темпом ее морфофункционального созревания, изменяется темп и сроки формирования психических функций, сдвигаются сенситивные периоды.

Дети дошкольного возраста с отставанием психомоторного развития отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса по отношению к возрастным возможностям. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание воспитанника трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность.

Такие воспитанники почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность воспитанников активно использовать фразовую речь значительно снижена. У этих воспитанников манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Воспитанникам требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях. У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития. Одним из характерных признаков задержки психического развития является недоразвитие высших психических функций, а следовательно, и недоразвитие речи как одной из наиболее сложно организованных функций.

Как правило, у воспитанников отмечается замедленный темп речевого развития, его качественного своеобразия и большая распространенность

нарушений речи. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства воспитанников с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями протекания речевой деятельности в целом. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. Нарушения речи у этих воспитанников носят системный характер и входят в структуру дефекта.

1.5. Целевые ориентиры на уровне завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представленные в ФГОС. Доследует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир, определяющий особенности деятельности специалиста.

Норма речевого развития по возрастам:

Речевое развитие детей 4-5 лет

Звукопроизношение. Дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. В норме пятилетние дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Словарный запас. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает

свои слова. Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»).

Связная речь. Дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из 2—3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Речевое развитие детей 5-6 лет

Развитие речи старшего дошкольника, умение связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитие фонематического слуха — важнейшие моменты в подготовке детей к школе.

Звукопроизношение. К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нужно нормализовать темп речи. Нежелателен как убыстренный темп речи, приводящий к неотчетливому, неряшливому проговариванию со смазанной артикуляцией, так и замедленный, создающий трудности в общении.

Словарный запас. В норме ребенок 5-6 лет имеет богатый словарный запас (до 2500-3000 слов), может придумать рассказ по картинке или на заданную тему, пересказать услышанное (не всегда точно). Активно используются обобщающие слова (цветы, деревья, животные и так далее), в предложениях встречаются все

части речи (существительное, прилагательное, глагол, числительные, местоимения, союзы, предлоги, частицы, междометия, наречие, а также причастные и деепричастные обороты).

Грамматический строй речи. Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево — дерева, карандаши — нет карандашов) и так далее.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был.

Речевое развитие детей 6-7 лет

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха.

Словарный запас. В норме активный словарный запас у ребенка 6-7 лет должен составлять от 3500 до 7000 слов. В дальнейшем он будет пополняться новыми словами в ходе учебного процесса (прочитанные литературные произведения, словесные игры, услышанное на экскурсиях и т.д.).

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают);

несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

Целевые ориентиры данной рабочей программы обусловлены её целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников с ЗПР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Планирование образовательной деятельности

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Учитель - логопед совместно с учителем-дефектологом осуществляют работу в образовательной области **«Речевое развитие»**, а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают учитель-дефектолог, педагог-психолог. Учитель-логопед, остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Область «Художественно-эстетического» развития охватывается всеми педагогами. Учитель-логопед может использовать приемы на занятиях, развивающие творческое мышление и обогащающие опыт в сфере культуры и искусства.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях МБДОУ № 201;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития речи воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально–волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка.

Методы развития речи:

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;

- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки;
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Коррекционная логопедическая работа.

Модель коррекционно - развивающей работы учителя- логопеда.

Направление деятельности	Форма реализации	Содержание
Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия	Выполнение артикуляционных комплексов, выполнение дыхательных упражнений, постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи.
Работа со слоговой структурой	Индивидуальные занятия	Выполнение специальных упражнений. Направленных на формирование слоговой структуры: слоговые ряды, проговаривание сложных слов и т.д.

Работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса	Индивидуальные занятия	Согласно тематике календарного плана лексических тем учителя-дефектолога.
Развитие общей и мелкой моторики	Индивидуальные занятия	Выполнение речедвигательных упражнений, пальчиковой гимнастики, массаж карандашом, тренажеры для рук.

2.2. Учебный план работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.

Этапы коррекционной работы	Направления коррекционной работы	Месяц
I этап – подготовительный. Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.	1. Развитие ручной моторики. Цель: активизация моторных зон головного мозга.	Сентябрь Октябрь
	2. Развитие неречевого дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; формирование нижне-реберного, диафрагмального дыхания.	
	3. Развитие речевого дыхания и голоса. Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса.	
	4. Развитие артикуляционной моторики. Цель: выработка правильных, полноценных	

	<p>движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков.</p>	
	<p>5. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих.</p>	
	<p>6. Развитие слухо-моторных координаций (развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур). Цель: подготовка к работе над звуко-слоговой структурой слова, над ударением (логическим, фразовым), интонационной выразительностью.</p>	
<p>II этап – этап формирования первичных произносительных навыков.</p>	<p>1. Вызывание, постановка звука. Цель: Вызвание звука по подражанию, формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука. Направления работы:</p> <p>1. Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение слухового образа обрабатываемого звука.</p> <p>2. Развитие артикуляционной моторики, артикуляционных укладов обрабатываемого звука. Цель: уточнение артикуляции обрабатываемого звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения; отработка каждого элемента необходимого</p>	<p>Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май</p>

	<p>артикуляторного уклада.</p> <p>3. Работа по непосредственной постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.</p>	
	<p>II. Автоматизация звука. Цель: закрепление условно- рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.</p> <p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь. 2. Работа над просодической стороной речи: над ударением в процессе автоматизации звука в словах и слогах (используются серии слоговых цепочек с перемещающимся ударным слогом); над темпом, ритмом и интонацией в словосочетании, предложении и связной речи). 3. Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря). 4. Совершенствование грамматического строя речи. 	
	<p>III. Дифференциация звуков речи. (Проводится, если ребенок смешивает звуки в речи). Цель: развитие слуховой</p>	

	<p>дифференциации, закрепление произносительной дифференциации.</p> <p>1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков. Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.</p> <p>2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков. Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.</p>	
--	--	--

Работа по совершенствованию лексико- грамматических категорий ведётся в соответствии с тематическим планированием учителя-дефектолога по разделу развитие речи и ознакомление с окружающим миром. Используются произведения удмуртского фольклора (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки)

Лексические темы (средняя группа)

Осень

Овощи

Фрукты

Лес, грибы, ягоды

Перелётные птицы

Домашние животные

Дикие животные

Труд взрослых

Зима

Зимующие птицы

Посуда

Новогодний праздник

Одежда

Семья

Обувь

Мебель

Мамин праздник

Профессии наших мам

Весна

Транспорт

Цветы

Наш город

Насекомые

2.3. Учебный план работы с воспитанниками 5-7 лет с ЗПР

Этапы коррекционной работы	Направления коррекционной работы	Месяц
I этап – подготовительный. Цель: подготовка слухового и рече-двигательного анализаторов к постановке звуков.	1. Развитие ручной моторики. Цель: активизация моторных зон головного мозга.	Сентябрь
	2. Развитие неречевого дыхания. Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; формирование нижне-реберного, диафрагмального дыхания.	
	3. Развитие речевого дыхания и голоса. Цель: развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе, различие высоты, силы, тембра голоса.	
	4. Развитие артикуляционной	

	<p>моторики. Цель: выработка правильных, полноценных движений артикуляторных органов для правильного произношения звуков.</p>	
	<p>5. Развитие слухового восприятия и внимания. Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков; формирование установки на точное восприятие речи окружающих.</p>	
	<p>6. Развитие слухо-моторных координаций (развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур). Цель: подготовка к работе над звуко-слоговой структурой слова, над ударением (логическим, фразовым), интонационной выразительностью.</p>	
<p>II этап – этап формирования произносительных навыков.</p>	<p>I. Постановка звука. Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного нарушенного звука. Направления работы:</p> <p>1. Развитие слухового восприятия. Цель: уточнение слухового образа отрабатываемого звука. 2. Развитие фонематического анализа. Цель: выделение отрабатываемого звука на фоне слова, уточнение его слухо-произносительного образа.</p> <p>3. Развитие артикуляционной моторики, артикуляционных укладов</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март</p>

	<p>отрабатываемого звука. Цель: уточнение артикуляции отрабатываемого звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие и кинестетические ощущения; отработка каждого элемента необходимого артикуляторного уклада.</p> <p>4. Работа по непосредственной постановке звука. Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.</p>	
	<p>II. Автоматизация звука. Цель: закрепление условно- рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале; введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.</p> <p>Направления работы:</p> <p>1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь (основное направление работы).</p> <p>2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза).</p> <p>3. Работа над просодической стороной речи: над ударением в процессе автоматизации звука в словах и слогах (используются серии слоговых цепочек с перемещающимся ударным слогом); над темпом, ритмом, логическим ударением и</p>	

	<p>интонацией в словосочетании, предложении и связной речи).</p> <p>4. Словарная работа (обогащение, уточнение, активизация и систематизация словаря).</p> <p>5. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	
	<p>III. Дифференциация звуков речи. (Проводится, если ребенок заменяет или смешивает звуки в речи). Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Подэтапы: 1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков. Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.</p> <p>2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков. Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.</p>	
	<p>IV. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.</p>	

	Цель: формирование умения различать слова близкие по звуковому составу, развивать умение выделять звук на фоне слова, первый и последний звук в слове.	
<p>III этап – этап формирования коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Цель: сформировать у ребенка умения и навыки правильного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.</p>	<p>1. Развитие умения использовать автоматизированные звуки на специально подобранном материале, в самостоятельной речи ребёнка.</p> <p>2. Формирование способности контролировать умение правильного произнесения звуков в спонтанной речи.</p>	<p>Апрель Май</p>

Работа по совершенствованию лексико- грамматических категорий ведётся в соответствии с тематическим планированием учителя-дефектолога по разделу развитие речи и ознакомление с окружающим миром. Используются произведения удмуртского фольклора (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, сказки)

Лексические темы (старшая группа, подготовительная группа)

Осень	Семья
Овощи	Мой дом.
Деревья и кустарники	Игрушки.
Фрукты	Комнатные растения
Грибы	Наш детский сад
Цветы	Перелётные птицы
Ягоды	Одежда

Обувь
Зима
Москва – столица нашей
Родины
Новый год
Зимние забавы
Профессии
Дикие животные
Транспорт
Головные уборы
Посуда
8 марта
Весна
Домашние птицы
Семья
Насекомые
Бытовая техника
День победы
Правила дорожного движения

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и педагогического коллектива

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в следующих формах:

- взаимопосещение и занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ведение тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении;

Тетрадь взаимодействия включает в себя логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковую гимнастику, чистоговорки, описание индивидуальной работы.

Взаимодействие учителя-логопеда и **музыкального руководителя**

Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.

Работа над просодической стороной речи (тембром, темпом, силой, высотой, интонацией).

Отработка координации движений, согласованность с речью.

Учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара.

Взаимодействие учителя-логопеда и **педагога-психолога**

Знакомство с задачами коррекционной работы по периодам обучения.

Выявление компенсаторных возможностей и трудностей в развитии интеллектуально-познавательной деятельности.

Повышение уровня психологической компетентности работников детского учреждения.

Совместное оформление родительского уголка, подготовка и проведение родительских собраний.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ЗПР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Модель совместной коррекционно-развивающей работы с семьей:

Направление деятельности	Формы реализации:
Формирование и коррекция звукопроизношения	На индивидуальных занятиях с учителем - логопедом в присутствии родителей (законных представителей). Через рекомендации по закреплению пройденного материала. Создание интернет-пространства групп в социальной сети Вконтакте.
Работа со слоговой структурой	
Работа по уточнению, расширению и обогащению словаря	
Развитие общей и мелкой моторики	В условиях карантина проведение видео-консультаций для родителей.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями)

План предусматривает решение следующих задач:

- поддержание партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание эмоциональной поддержки;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития;
- привлечение родителей к участию в мероприятиях, организованных МБДОУ № 201;
- повышение мотивации у родителей для выполнения рекомендаций учителя-логопеда.

2.6. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда Кушаровой Е.Н. с родителями (законными представителями) средней группы

на 2022-2023 уч.год

№ п/п	Предполагаемая дата	Форма консультаций	Примерные темы
1	Октябрь Февраль	Групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» • «Речевые игры»
2	1 раз в 3 недели	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Результаты мониторинга» • «Рекомендации для развития речи в домашних условиях» • По запросам родителей
3	ежемесячно	Оформление письменной консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Фонематический слух – основа правильной речи» • «Семейное чтение» • «Книги в вашем доме»
4	ежемесячно	Буклеты	<ul style="list-style-type: none"> • «Игры, помогающие развитию слухового восприятия» • «Развитие речи детей в летний период»

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда Васильевой О.В. с родителями (законными представителями) старшей группы

на 2023-2024 уч.год

№ п/п	Предполагаемая дата	Форма консультаций	Примерные темы
1	Ноябрь Март	Групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Речевые игры» • «Развитие фонематического восприятия»
2	1 раз в 3 недели	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Результаты мониторинга» • «Рекомендации для продолжения развития речи в домашних условиях» • По запросам родителей
3	ежемесячно	Оформление письменной консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Фонематический слух – основа правильной речи» • «Семейное чтение» • «Книги в вашем доме»
4	ежемесячно	Буклеты	<ul style="list-style-type: none"> • «Игры, помогающие развитию слухового восприятия» • «Развитие речи детей в летний период»

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда
Васильевой О.В. с родителями (законными представителями)
подготовительной группы
на 2023-2024 уч.год

№ п/ п	Предполагаем ая дата	Форма консультаций	Примерные темы
1	Декабрь Апрель	Групповые консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие фонематического восприятия» • «Речевая готовность ребенка к школе».
2	1 раз в 3 недели	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Результаты мониторинга» • «Автоматизация отработанных звуков в речи» • По запросам родителей
3	ежемесячно	Оформление письменной консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Характеристика речи детей 7 года жизни» • «Скоро в школу»
4	ежемесячно	Буклеты	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие связной речи и речевого общения детей» • «Готов ли ребенок к школе»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических или личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК. Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и

возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации; вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;

критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса; организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом,

предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.1. Режим дня воспитанников

Примерный режим дня воспитанников средней группы

Особенности организации режимных моментов

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого расписания занятий с детьми и дает возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые фиксируются в календарном плане работы (исключая музыкальные и физкультурные занятия). **Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.**

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непрерывная образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	ВРЕМЯ			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	10 часов	10 часов	10 часов	10 часов

Прием детей, игры, индивидуальная работа воспитателя с детьми, родителями, термометрия, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.05	8.00 – 8.15	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Туалет, подготовка к утренней гимнастике	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.25 – 8.35	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35	8.35 – 8.40	8.35 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.35 – 8.50	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
Подготовка к занятиям	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.30
Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование)	9.40 – 10.30	9.50 – 10.35	10.00 – 10.40	10.30 – 10.45
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45	10.40 – 10.45	10.45 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50	10.45 – 10.55	10.45 – 10.55	10.50 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.50 – 12.00	10.55 – 12.05	10.55 – 12.25	11.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15	12.05 – 12.20	12.25 – 12.35	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.30	12.20 – 12.35	12.35 – 12.50	12.40 – 12.55
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.30 – 12.40	12.35 – 12.45	12.50 – 12.55	12.55 – 13.00
Дневной сон	12.40 – 15.10	12.45 – 15.15	12.55 – 15.25	13.00 – 15.30
Подъем, туалет, закаливающие процедуры,	15.10 – 15.30	15.15 – 15.25	15.25 – 15.35	15.30 – 15.35
Подготовка к полднику	15.30 – 15.40	15.25 – 15.35	15.35 – 15.40	15.35 – 15.40

Полдник	15.40- 15.55	15.35- 15.50	15.40 - 15.50	15.40 - 15.50
Самостоятельная деятельность (двигательная, игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование), развивающая, досуговая деятельность, восприятие художественной литературы либо занятия	15.55- 16.20	15.50- 16.30	15.50 - 16.20	15.50 - 16.10
Подготовка к прогулке	16.20- 16.40	16.30 - 16.40	16.20 - 16.30	16.10 - 16.20
Вечерняя прогулка (игры, наблюдения, труд), уход домой	16.40- 18.00	16.40- 18.00	16.30 - 18.00	16.20 - 18.00

Теплый период года (июнь-август)

Организуемая деятельность с детьми		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
В хорошую погоду	В плохую погоду	время			
Прием детей на участке. Осмотр, беседы о самочувствии детей. Игры средней подвижности, спортивные упражнения, занятия по интересам /рисование, игры с песком, рассматривание книг.../. Индивидуальная работа с ребенком /развивающие игры,	Прием детей в группе. Развивающие, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры по выбору и организуемые воспитателем	8.00- 8.10	8.0 0-8.10	8.00 -8.15	8.00- 8.20

упражнения/.					
Утренняя гимнастика на улице	Гимнастика в физкультурном, музыкальном зале.	8.10-8.20	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Возвращение с улицы. Гигиенические процедуры /туалет. Подготовка к завтраку /дежурство/.		8.20-8.30	8.20-8.35	8.25-8.40	8.25-8.40
Завтрак.		8.30-8.55	8.30-8.50	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	Самостоятельные игры по интересам	8.55-9.10	8.50-9.10	8.55-9.10	8.55-9.10
Второй завтрак		10.30-10.40	10.35-10.45	10.40-10.50	10.50-11.00
По расписанию со специалистами на улице: занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию	Проводятся в залах, увеличивается продолжительность на 10 минут.	9.10-11.50	9.10-12.00	9.10-12.10	9.10-12.00
Прогулка. Организация деятельности на улице: 1. Оздоровительные, закаливающие процедуры /солнечные ванны до 11.00, воздушные ванны в движении, игры с водой с плавающими игрушками, брызгалками/ Организация питьевого режима 2. Организуемая, частично организуемая, самостоятельная игровая деятельность /подвижные,	На время прогулки максимально используются свободные помещения: физкультурный и музыкальный залы для проведения игр подвижности, спортивных соревнований, эстафет, ритмопластики; для наблюдений – уголок природы; организуемая, художественно-продуктивной деятельности. Возможно деление детей на подгруппы с	9.10-11.50	9.10-12.00	9.10-12.15	9.10-12.15

спортивные, хороводные игры; сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие, конструктивные, строительные с песком/. 3. Развивающая деятельность: наблюдения в природе, труд в природе; спортивные упражнения, задания на развитие основных движений; знакомство с художественной литературой, художественно-продуктивная /рисование – мелки, карандаши, краски; лепка, конструирование из бумаги, природного материала, плетение и т. д	подключением помощника воспитателя или интеграцией детей из разных групп под руководством одного воспитателя в конкретном помещении.				
Возвращение с прогулки: мытье игрушек, туалет, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	Возможен более ранний переход к гигиеническим процедурам и к обеду на 10 –15 минут.	11.50-12.15	12.00-12.20	12.15-12.35	12.15-12.40
Обед. Гигиенические процедуры	Гигиенические процедуры	12.15-12.30	12.20-12.35	12.35-12.45	12.40-12.50
Закаливающие процедуры: босохождение по дорожкам. Подготовка ко сну.	процедуры: по массажным дорожкам. Подготовка ко сну.	12.30-12.50	12.35-12.50	12.45-12.55	12.50-12.55
Дневной сон с широким	В холодную,	12.50-15.20	12.50-15.20	12.55-15.25	12.55-15.25

доступом воздуха без маек.	ветреную погоду при закрытых окнах.				
Подъем детей в индивидуальном режиме /туалет, умывание, воздушные процедуры с комплексом упражнений на профилактику плоскостопия и осанку, ритмопластика, бодрящая гимнастика Одевание, причёсывание.		15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.35	15.25-15.35
Подготовка к полднику.		15.30-15.40	15.30-15.35	15.30-15.40	15.35-15.40
Полдник. Гигиенические процедуры /полоскание рта/.		15.40-15.55	15.35-15.50	15.40-15.50	15.40-15.50
Туалет, подготовка к прогулке.		15.55-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Досуг – 1 раз в неделю: спортивный, музыкальный, театрализованной, интеллектуальный, литературный...	Организация совместной игровой /театрализованной, сюжетно-ролевой/ деятельности, беседы.	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00	16.20-17.00
Вечерняя прогулка. Организация игровой, развивающей деятельности с детьми. Самостоятельные игры по интересам. Беседы и консультации с родителями. /Вынос информационных стендов на участок/	Самостоятельные игры детей по интересам. Индивидуальная развивающая деятельность с детьми.	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

Режим дня может корректироваться в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Режим дня соответствует: СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания от 28.01.2021; СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020

3.2. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с программой должны обеспечивать игровую, познавательную творческую активность детей; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики.

Оснащение кабинета учителя-логопеда: шкаф для методической литературы, шкаф для дидактических игр и пособий, рабочие столы, стулья, диван, магнитно- маркерная доска.

Дидактические игры и пособия

Коррекционно- развивающие зоны:	Наполнение, оборудование:
Зона по работе над звукопроизношением	Зеркало настенное, подсветка, салфетки бумажные,
Зона по работе над развитием: артикуляционной моторики мелкой и общей моторики дыхания	картинки к упражнениям артикуляционной гимнастики шнуровки, массажные мячи, органайзер пластиковый с палочками, помпонами, пальчиковый театр свистульки, тренажеры-пропеллеры
Зона коррекционно- развивающая	Настольные дидактические игры, лото, предметные картинки на звуки речи

3.3. Литература

1. Алифанова С.А., Егорова Н.Е. «Логопедические рифмовки и миниатюры» 2001г.
2. Володина В.С. «Альбом по развитию речи» -Москва, «Росмэн-ПРЕСС» 2009г.
3. Даташидзе Т.А. «Альбом по звукопроизношению» - Санкт-Петербург, «Речь», 2004г.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - Москва, 1999г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация свистящих звуков у детей» -Москва, «Гном и Д» 2006г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей» -Москва, «Гном и Д» 2006г.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков у детей. Л,Ль» -Москва, «Гном и Д» 2006г.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация сонорных звуков у детей. Р,Рь» -Москва, «Гном и Д» 2006г.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков» -Москва, «Гном и Д» 2008г.
10. Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР» - Москва, «Гном и Д» 2004г.
11. Косинова Е.М. «Уроки логопеда». Игры для развития речи. – Москва, «Эксмо», 2004г.
12. Косинова Е.М. «Уроки логопеда». Игровые тесты. – Москва, «Эксмо», 2004г.
13. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития» -

Москва, «Владос», 2004г.

14. Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи» - Санкт- Петербург, «Детство-Пресс», 2012г.

15. Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2012г.
16. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2008г.
17. Новикова - Иванцова Т.Н. «От слова к фразе» Книга 1 - Москва 2006г.
18. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учись говорить правильно» -Москва, «Просвещение», 1973г.

