

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 55
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад № 55
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ О.И. Туманова

приказ от 30.08.2024 г. № 107-ОД

Рабочая программа

Группы № 9

Для детей старшего возраста с задержкой психического развития:

Срок реализации программы 1 год.

Автор-составитель:

Павлова Т.Б.

Володина В.М.

Санкт-Петербург

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников 5-6 лет группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	10
1.5	Целевые ориентиры освоения программы	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	14
2.2	Модель ежедневной организации образовательного процесса в группе	22
2.3	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	25
2.4	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	26
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	29
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов). Режим двигательной активности.	29
3.2	Структура организации образовательной деятельности	35
3.3	Организация развивающей предметно - пространственной среды группы	36
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности	39
3.5	Учебный план	40
4	Приложения	43
Приложение 1	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми старшего дошкольного возраста.	43

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Целью рабочей программы является повышение социального статуса воспитанника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, максимально возможное, в силу имеющихся способностей, формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Цель: реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями, амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- - обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Нормативные документы, актуальные при разработке Программы

1. • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13. февраля 2019 регистрация №53776(с последующими изменениями и дополнениями).
 - ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт).Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки и науки Российской Федерации от 30.06.2013 №1014 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования.
4. Приказ Минобрнауки и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных образовательных программ.
5. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г № 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".
6. Распоряжение Комитета по образованию при Правительстве Санкт - Петербурга № 1236-р от 25.03.2014 "Об утверждении плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в Санкт-Петербурге"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 № 26 20 Об утверждении СанПиН 2.4. 1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

8. Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

9. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ ГБДОУ детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга,

10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №6/17 от 07.12.2017г

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы коррекционного обучения и воспитания дошкольников с ЗПР

- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка,
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса,
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка,
- Принцип интеграции усилий специалистов.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным возрастным особенностям детей;
 - Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - Принцип постепенности подачи учебного материала;
 - Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Игра – ведущий вид деятельности символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников 6-7 лет группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с задержкой психического развития особенно ярко проявляются в возрасте от трех до пяти лет. У всех обнаруживается запаздывание сроков овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы). Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

При поступлении в ДОУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Дети с задержкой психического развития не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Относительно сформированными по сравнению с другими являются навыки самообслуживания, однако практически все дети самостоятельно ими не владеют.

У детей с задержкой психического развития наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу и зрительные ориентировки в задании. Восприятие ребенка с задержкой психического развития характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения их рисование остается на уровне хаотического черкания).

Ребенок воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотический, нецеленаправленный характер. При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировка на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процессе решения задачи почти не включается речь. Недостатки образного мышления проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, к переносу имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам и т.п.

. У детей с задержкой психического развития медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие –либо действия, контактируют друг с другом,

играют дошкольники, как правило молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.п.

В возрасте от пяти до семи лет грубые нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков преодолеваются. Основные недостатки общей моторики- низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), нарушения гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений части тела – сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все дети, а стремление к ее удовлетворению большинство из них.

У основной массы детей, посещающих дошкольные учреждения, после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. С шести лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений. У детей появляется стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их использовать.

Восприятие также претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно – кинестетическое) продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными. Кроме того, имеет грубое нарушение их взаимодействия, составляющее основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и

познавательной деятельности, а впоследствии – чтением и письмом. К семи-восемью годам появляются предпосылки внеситуативно-познавательной формы общения.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети с младшего дошкольного возраста получали коррекционную помощь, то к старшему дошкольному возрасту они достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно они осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. Представления детей нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеют выраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, забыванию. Таким образом, недостаточность мыслительной деятельности объясняется не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения, но и непригодностью самого «материала» для мышления.

Речь детей с задержкой психического развития отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления. Недостатки мышления приводят к тому, что дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют знания и умения, которые приобрели при решении подобных задач, а воспринимают их и решают как новые.

У дошкольников с задержкой психического развития воображение, даже способность к «опредмечиванию», без обучения фактически не формируется. Однако в результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области.

К пяти годам дети с задержкой психического развития способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, предлагаемому взрослым. К семи годам в условиях обучения они способны конструировать по представлению, хотя преимущественно выполняют постройки, многократно воспроизведенные в ходе развивающих занятий со взрослыми. Свои постройки при незначительной организующей деятельности взрослого дети могут обыгрывать в одиночку или вместе со сверстниками.

После пяти лет при обучающем воздействии дети начинают овладевать предметным, декоративным и сюжетным рисованием, выполняя рисунки при организующей помощи взрослого. У некоторых детей появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Характерно, что дети начинают сами проявлять желание рисовать, даже при достаточно низких изобразительных навыках. Необходимо отметить, что у детей с задержкой психического развития на протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно – двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов, что вызывает необходимость постоянной стимулирующей помощи взрослых.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6 лет с задержкой психического развития

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Комплектование группы осуществляется детьми с 5 до 6 лет по возрастному принципу. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Режим работы ДОУ: с 07.00 - 19.00, каждый день, кроме выходных и праздничных дней. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ являются:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующим СанПиНом в каждой возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуются в зале, одно - на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) во время прогулки в виде подвижных игр.

Срок реализации рабочей программы: сентябрь 2020 - май 2021 года

1.5 Целевые ориентиры освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных

образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непрерывной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры для детей с ЗПР, на этапе завершения коррекционной работы сформулированные в программе (по Баряевой Л.Б.).

Ребёнок соотносит действия, изображенные на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздает целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.

Производит анализ проблемно - практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвертый лишний».

Осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних чисел ряда, порядковый счет в пределах десяти, пересчитывать предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом; Называет свое имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнает и показывает на картинках людей следующих

профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детенышей; определяет признаки 4 времен года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.

Умеет выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.

Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет количество слов в предложении и место слов в предложении; делит слова на слоги (части), определяет количество слогов в слове; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в группе

Недели	Тематика	Цели
Сентябрь		
1-3	Обследование	Диагностика детей с целью построения индивидуального маршрута развития
4.	Детский сад.	Повторить название и назначение помещений детского сада. -Составлять план-маршрут движения по саду. -Закрепить понятия вверх-вниз, направо налево -Воспитывать навыки правильного поведения в детском саду, бережное отношение к помещению сада, мебели, игрушкам и т.п. -Развивать последовательность мышления, память, умение ориентироваться в пространстве, связную речь.
Октябрь		
1.	Осень. Лес. Деревья	Уточнять представления о сезонных изменениях осенью -- Формировать представления об осени как времени года, характерных признаках осени (часто идут дожди, ветер дует сильнее, птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме, вода в реке становится холоднее, дни становятся короче, а ночи длиннее). -Формировать умение сравнивать признаки осени с признаками лета. -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.-Закрепить понятие «Осень», повторить основные признаки осени. -Познакомить с названиями осенних месяцев -Передавать красоту осенних явлений в рисунке. - Формировать представления о деревьях (береза, рябина, клен, дуб, ель), их свойствах, характерных признаках. - Формировать умение образовывать множественное число существительных и относительные прилагательные от названий деревьев. -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.-Узнавать породу дерева по форме листа. -Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

		-Развивать логическое мышление, связную речь, память, мелкую моторику...
2.	Грибы. Ягоды.	<p>-- Формировать представления о грибах (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб (боровик)).</p> <p>-Формировать понятия «съедобный», «несъедобный».</p> <p>-Учить понимать переносные значения слов «ножка», «шляпка».</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p> <p>-Формировать представления о ягодах (клюква, малина, брусника, черника, смородина (красная, черная), клубника), их характерных признаках.</p> <p>-Учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p>
3.	Огород. Овощи	<p>- Уточнить знания детей по теме. Повторить понятие «Огород».</p> <p>-Познакомить с новыми видами овощей (баклажан, перец, чеснок), передача формы, величины в продуктивной деятельности.</p> <p>-Закрепить представления о цвете, величине, форме, вкусе и др. признаках овощей. Формировать представления об овощах (помидор, огурец, лук, морковь, капуста, картофель, горох, тыква), их характерных признаках (цвет, форма, вкус).</p> <p>-Уточнить знания о том, где и как растут овощи, что готовят из овощей.</p> <p>-Закрепить обобщающее понятие «овощи».</p> <p>-Закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>- Закрепить обобщающее понятие «Овощи».</p> <p>-Расширять и активизировать глагольный словарь по теме (выкапывают, срезают, выдергивают, срывают, поливают и т.д.)</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p>
4.	Сад. Фрукты.	<p>- Повторить понятие «Сад».</p> <p>Выявить представления детей по теме, познакомить с новыми видами фруктов.</p>

		<p>Формировать представления о фруктах (яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишня), их характерных признаках (цвет, форма, вкус).</p> <p>-Уточнить знания, где растут, в какое время созревают, что можно приготовить из фруктов.</p> <p>-Закрепить обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>-Формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику., желание помогать взрослым при работе на огороде.</p>
Ноябрь		
1.	Домашние животные.	<p>Уточнить представления о домашних животных.</p> <p>-Сравнение животных друг с другом.</p> <p>-Воспитывать любовь к живой природе.</p> <p>-Развивать память , кругозор, речь, аналитико-синтетическую деятельность.</p>
2.	Домашние животные и их детеныши..	<p>- Уточнить представления о домашних животных.</p> <p>-Сравнение животных друг с другом.</p> <p>-Воспитывать любовь к живой природе.</p> <p>-Развивать память , кругозор, речь, аналитико-синтетическую деятельность</p> <p>.Повторить обобщающее понятие «Домашнее животные».</p> <p>-Повторить названия взрослых животных и детенышей.</p> <p>--Формировать представления о домашних животных и их детенышах, их характерных признаках, о том, как заботится человек о домашних животных.</p> <p>-Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>-Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, моторику.</p>
3.	Домашние птицы	<p>--Формировать представления о домашних птицах, их характерных признаках, приносимой пользе.</p> <p>-Учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, моторику.</p>
4.	Домашние птицы животные и их детеныши.	<p>Закрепить представление о домашних птицах.</p> <p>-Формировать обобщающее понятие «птицы».</p>

		<p>-Познакомить с профессией птичницы.</p> <p>-Развивать умение образовывать родительный падеж множественного числа существительных (петухи без хвостов).</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, воображение</p>
5.	Зима. Признаки зимы	<p>Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе.</p> <p>Учить названия зимних месяцев.</p> <p>-Составлять связный рассказ о погоде и природе зимой по схеме.</p> <p>-Познакомить с зимними видами спорта и зимними забавами.</p> <p>-Воспитывать любовь к природе , учить видеть красоту зимнего пейзажа.-Формировать представления о зиме как о времени года, характерных признаках зимы.</p> <p>-Учить использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах.</p> <p>-Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>-Формировать навыки диалогической речи.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, моторику.</p>
Декабрь		
1.	Зимующие птицы.	<p>Выявить знания детей по теме.</p> <p>-Соотнести название птицы с ее изображением.</p> <p>-Познакомить с понятиями «зимующие», «перелетные».</p> <p>--Формировать понятие «зимующие птицы».</p> <p>-Познакомить с условиями жизни птиц зимой, подвести к необходимости помощи птицам зимой.</p> <p>- Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах.</p> <p>-Учить подбирать слова-признаки к существительным.</p> <p>-Закрепить умение составлять сложные слова типа «длинноклювый».</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, моторику.</p>
2.	Зимние забавы.	<p>-Формировать представление о разнообразии зимних игр и развлечений.</p> <p>-Формировать умение дифференцировать предметы и оборудование для организации зимних игр.</p> <p>-Активизировать словарь по теме.</p> <p>-Закреплять представления о разнообразии зимних игр и развлечений.</p> <p>-Активизировать словарь по теме.</p> <p>- Развивать внимание, память, мышление.</p>

3	Новый год.	<p>- Формировать представление о празднике «Новый год», его особенностях и традициях</p> <p>Выявить представления детей о новогоднем празднике, познакомить с историей праздника, новогодними обычаями и традициями разных народов</p> <p>Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».;</p> <p>-Составлять рассказ по картине «Дети наряжают елку».</p> <p>-Воспитывать добрые чувства к близким. Пробудить интерес к истории, создать положительный настрой у детей.</p> <p>-Закрепление знаний в продуктивной деятельности.</p>
Январь		
3.	Дом. Семья.	<p>--Формировать представление о семье, ее членах.</p> <p>-Уточнить знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).</p> <p>-Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>-Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, общую моторику.</p> <p>-Закрепить понятие «семья».</p> <p>-Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше).</p> <p>-Учить составлять рассказ по картинкам-опорам.-Просмотр мультфильма «Кошкин дом» (обсуждение).</p> <p>-Воспитывать навык совместной работы</p>
4.	Посуда. Продукты питания.	<p>- Формировать представления о посуде, материале, из которого она изготовлена, необходимости посуды для человека.</p> <p>-Учить сравнивать столовую и кухонную посуду по назначению и материалу.</p> <p>-- Формировать представления о предметах чайной посуды, материале, из которого она изготовлена, назначении.</p> <p>-- Формировать представления о продуктах питания, необходимости продуктов питания человеку, из чего изготавливают продукты питания.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p> <p>-Развитие умения сравнивать по вкусовым и полезным качествам.</p>

5.	Мебель .	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о мебели и ее видах, материале, из которого изготовлена, необходимости мебели человеку. -Учить сравнивать предметы по внешнему виду, цвету, величине, назначению. - Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.
Февраль.		
1.	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о транспорте и его назначении. -Познакомить с грузовым, пассажирским, наземным, подземным, воздушным, водным транспортом. - Познакомить с историей возникновения транспорта. -Воспитывать интерес к истории, науке, технике. -Повторить виды и назначение транспорта. -Познакомить с частями автомобиля. -Воспитывать умение вести себя в транспорте. -Познакомить с основными частями самолета, вертолета и корабля, закрепить их в рисунках детей. -Сравнивать самолет и вертолет. -Дифференцировать транспорт по назначению и способу передвижения. -Развивать память, конструктивное мышление, речь
2.	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о профессиях, познакомить с многообразием профессий., их значении для человека, общественной значимости профессий. -Учить подбирать действие к предмету и предмет к действию. -Развивать внимание, память, мышление, моторику. -Закрепить понятие «профессия». -Закрепить и активизировать словарь по теме. -Формировать связную речь. -Развивать внимание, память, мышление, моторику.
3.	Части тела	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления детей о частях тела человека. -Правильно употреблять названия частей тела в ед. и мн. числе -Описывать человека, изображать в рисунке черты и внешний вид человека, соблюдение пропорций. -Закрепить умение ориентироваться на себе и на товарище. -Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. -Развивать пространственную ориентировку.
4.	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказать детям о Дне защитника Отечества

		<ul style="list-style-type: none"> -Расширить представления детей о военных профессиях -Воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает нашу Родину.
Март		
1.	8 марта	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с традициями празднования Женского Дня. -Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, остальным женщинам, к их труду. -Воспитывать чувство гордости за свою маму, бабушку, желание помогать им.
2.	Весна. Признаки весны	<ul style="list-style-type: none"> -Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе. -Повторить отличительные признаки весны. -Познакомить с трудом людей ранней весной. -Продолжать составлять рассказ по картине. -Воспитывать любовь и интерес к природе. -Повторить названия весенних месяцев -Устанавливать причинно-следственные связи. -Развивать память, внимание, связную речь
3.	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить представления о назначениях одежды. -Познакомить с новыми видами одежды (костюм, жилет, блуза, свитер) и материалом для изготовления одежды. -Повторить детали одежды. -Описывать одежду по схеме. -Воспитывать бережное отношение к одежде. -Учить правилам ухода за одеждой по схеме.
4.	Обувь	<ul style="list-style-type: none"> -- Формировать представления об обуви, ее видах, назначении, материале, из которых она изготовлена. - Закреплять понятия «обувь». - Формировать умение составлять рассказ по опорным картинкам. -Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику. (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).
5.	Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> -Выявить представления детей по теме. -Познакомить с многообразием перелетных птиц. -Находить общие признаки в строении птиц. -Дифференцировать перелетных и зимующих птиц. -Воспитывать бережное отношение к птицам.
Апрель		

1.	Дикие животные	<p>Формировать представления о диких животных (внешний вид, пища, жилище).</p> <p>-Формировать умение сравнивать животных по внешнему виду, величине.</p> <p>- -Формировать правильное использование притяжательных прилагательных во фразовой речи.</p> <p>-Развивать восприятие, внимание, память, мышление, речь, моторику.</p>
2.	Дикие животные и их детеныши.	<p>-Закрепить представления о диких животных, познакомить с детенышами диких животных.</p> <p>-Учить правильно использовать родительный падеж множественного числа.</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p>
3.	Зоопарк.	<p>-Повторить названия животных</p> <p>-Учить детей сравнивать животных из разных групп, находить сходства и различия.</p> <p>-Познакомить с правилами поведения в зоопарке</p> <p>-Воспитывать интерес к животному миру</p>
4.	Рыбы	<p>-Формировать представление об аквариумных рыбках, их характерных признаках.</p> <p>-Познакомить детей с аквариумными рыбками (меченосец, золотая рыбка, гуппи, сомик).</p> <p>-Формировать представление о речных рыбах, их характерных признаках.</p> <p>-Познакомить с рыбами (щука, лещ, окунь, сом, ерш).</p> <p>- -Развивать внимание, память, мышление, моторику..</p> <p>-</p>
Май		
1.	Моя улица .День Победы	<p>--Формировать представление о празднике День Победы.</p> <p>-Активизировать словарь: награды, подвиги, герои, парад, памятники, вечный огонь, ветеран.</p> <p>-Учить составлять рассказ по опорным картинкам.</p> <p>-Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.</p> <p>-Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).</p> <p>-Развивать внимание, память, мышление, моторику.</p>

		-Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.
2.	Насекомые	-Выявить и уточнить представления детей о насекомых. их характерных признаках, о приносимых вреде или пользе. -Познакомить с многообразием насекомых и строением условного насекомого. -Закрепить знания в рисунке. -Познакомить с циклом развития бабочки (яички-личинки-гусеницы-куколки-бабочки). -Воспитывать интерес к живой природе и бережное отношение к ней.
3.	Лето.	Формировать представление о лете как о времени года, характерных признаках лета. -Закрепить правильное употребление предлогов. -Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. -Развивать внимание, память, мышление.
4.	Цветы	Уточнить представления детей о цветах. -Повторить основные части условного цветка и зарисовать их. -Познакомить с садовыми и полевыми цветами (гвоздика, гладиолус, лилия, василек, колокольчик, мать-и-мачеха и др.) -Дать понятие «букет». -Воспитывать чувство прекрасного и любовь к природе. -Развивать внимание. восприятие, связную речь, мелкую моторику.
Июнь		
1-4	Закрепление материала	

2.2. Модель ежедневной организации образовательного процесса в группе

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала,

восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

<p>1 –я половина дня: (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)</p>
<p style="text-align: center;"><u>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Прием детей - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры (умывание) - Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам до сна, обширное умывание, мытье ног и солнечные ванны в теплое время года) - Подвижные игры на прогулке - Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные - Подвижные игры 	<p style="text-align: center;"><u>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика пробуждения - Гимнастика после сна - Выполнение правил личной гигиены - Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке - Формирование навыков самообслуживания - Физкультурные досуги, игры, развлечения - Индивидуальная работа по развитию движений - Комплексы закаливающих процедур (облегченная одежда в группе, воздушные

<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки - Динамические переменки - Логоритмические упражнения - Релаксационные упражнения - Гимнастика для глаз - Дыхательная гимнастика - Массаж - Формирование навыков самообслуживания - Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни - Индивидуальная работа по развитию движений - Использование аудио и видео материалов. <p style="text-align: center;"><u>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы -Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыка культуры общения - Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера - Сюжетно- ролевые игры - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов - Чтение, рассматривание, обслуживание книг - Общение младших и старших детей (совместные игры) - Индивидуальная работа с детьми - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов - Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. <p style="text-align: center;"><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях - Экскурсии по участку - Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование - Конструктивная деятельность - Оформление выставок - Рассматривание и обслуживание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций - Индивидуальная работа <p style="text-align: center;"><u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Заучивание стихов - Упражнения на развитие всех сторон речи - Создание речевой развивающей среды - Поощрение речевой активности детей - Ситуативные разговоры с детьми - Индивидуальная работа <p style="text-align: center;"><u>ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</u></p>	<p>ванны, ходьба по ребристым дорожкам после сна, обширное умывание)</p> <p style="text-align: center;"><u>СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные игры - Совместные игры - Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками - Индивидуальная работа с детьми - Эстетика быта <p style="text-align: center;"><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно - ролевые игры - Рассматривание книг, картинок - Настольно – печатные игры - Развивающие, дидактические игры - Конструктивная деятельность - Речевое творчество - Досуги - Индивидуальная работа <p style="text-align: center;"><u>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевые игры - Рассматривание книг, картинок - Настольно – печатные игры - Развивающие, дидактические игры - Речевое творчество - Досуги - Индивидуальная работа <p style="text-align: center;"><u>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание репродукций картин, иллюстраций - Рассматривание народной игрушки - Игра в народные игрушки – забавы - Слушание музыки - Самостоятельное музицирование - Музыкальное творчество - Художественное творчество - Индивидуальная работа
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Музыкальные и хороводные игры - Непосредственно образовательная деятельность художественно- эстетического цикла - Праздники, музыкальные досуги - Выставки детского творчества - Слушание народной, классической, детской музыки - Музыкальные дидактические игры - Игра на музыкальных инструментах - Пение, упражнения на развитие голосового аппарата - Беседы по содержанию песен - Развитие танцевальных, музыкально – ритмических движений - Использование музыки в повседневной жизни детей - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире 	
--	--

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные Достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

"Физическое развитие".				
------------------------	--	--	--	--

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ- ОКТЯБРЬ	
<p>1.Здравствуй детский сад -Оформление материала для родителей. -Адаптация к детскому саду</p> <p>2.Педагогические беседы с родителями «Беседы на волнующие темы родителей» Цель: оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей с задержкой психического развития, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.</p> <p>3.Родительское собрание « Стратегия развития ДООУ, актуальные вопросы воспитательно–образовательного процесса на текущий учебный год». Выбор родительского комитета ДООУ.</p> <p>4.Оформление визитки группы Цель: познакомить родителей с основными направлениями работы с детьми по развитию умственных и творческих способностей.</p> <p>5.Выставка совместного творчества детские рисунки на тему« Помни правила дорожного движения»</p> <p>6.Осенний праздник</p> <p>7.4 октября всемирный день животных. Выставка « В мире животных» Цель: привлечь родителей к экологическому воспитанию детей; совместному труду.</p> <p>8.Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», Беседа «Одежда детей в группе и на улице.») Цель: Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатели, учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ	
<p>1.Беседы «Особенности обучения детей ПДД», «Шалость детей с огнем»</p> <p>2.Досуг физкультурный «День дружбы (подвижные народные игры)</p> <p>3.27 ноября – День матери России.</p> <p>4.Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, учитель-дефектолог</p>

<p>Цель: воспитывать любовь и уважение к старшим.</p> <p>5.Участие родителей в экологической акции «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).</p> <p>6.Консультация: «Зимние игры и развлечения» Цель: рассмотреть пути увеличения двигательной нагрузки дошкольников в зимний период.</p> <p>7.«К нам шагает новый год». Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p> <p>Цель: Формировать у детей и родителей интерес и желаниесовместно украсить группу к празднику.</p> <p>8.Рекомендации: «Осторожно – дети! внимание –машины»</p> <p>Цель: Формировать интерес родителей к знаниям о правилах дорожного движения.</p> <p>9.Новогодний праздник</p>	<p>Воспитатели,</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели учитель-дефектолог</p>
ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ	
<p>1.Конкурс-выставка «Волшебные снежинки»</p> <p>Цель: формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.</p> <p>2. День добрых дел «Снежные постройки»</p> <p>Цель: Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками; положительные эмоции всех участников, оздоровление.</p> <p>3. Родительское собрание. Под итог за полугодие.</p> <p>4. 27 января – День снятия блокады Ленинграда. Проект «Спасибо вам, герои Ленинграда»</p> <p>5.Выставка «Герои любимых сказок»</p> <p>6.«Растим будущего мужчину». (советы по изготовлению подарков ко дню Защитника отечества из нетрадиционного материала – бросовый, природный).</p> <p>7. Праздник «Прощай, Масленица» Цель: приобщение к народным традициям.</p> <p>8. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»</p> <p>9. Мини-музей «посвященный Дню Защитника Отечества»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, учитель-дефектолог . Родители Воспитатели, учитель- дефектолог Воспитатели Воспитатели</p> <p>Учитель-дефектолог, родители:</p>
МАРТ -АПРЕЛЬ	
<p>1. Праздник посвященный Международному Дню 8 Марта.</p> <p>Цель: вызвать радостное и праздничное настроение.</p> <p>2.Выставка детского творчества «Лучше всех на свете мамочка моя!»</p> <p>3.Экологическая акция «Пусть живут птицы!»</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Осторожно будь с огнем!»</p>	<p>Воспитатели, учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатели</p>
<p>5.Организация изобразительной выставки «Весна</p>	<p><i>Родители</i></p>

<p>пришла, птиц позвала!» Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.</p> <p>6.Родительский опыт «Без лекарств и докторов» Цель: обобщить опыт родителей по оздоровлению детей в домашних условиях.</p> <p>7.1 апреля – Всемирный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День Космонавтики. Выставка творческих детских работ на тему: «Космос»</p> <p>8.Экологическая акция «Пусть живут птицы!» 9.Это интересно «Светлый праздник Пасхи».</p>	<p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели, учитель - дефектолог</p>
<p>МАЙ</p>	
<p>1.Организации выставки – поздравления к Дню Победы. Выставка «Мои родные защищали Родину» Цель: привлечь родителей к участию в дне памяти участников ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала, воспитывать желание знать больше о родных.</p> <p>2.Выпускной бал</p> <p>3.Родительское собрание «Успехи нашей группы».</p> <p>4.Цель: дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летнее – оздоровительный период.</p> <p>5.Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»</p>	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели, учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатели, учитель-дефектолог</p> <p>Воспитатели</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов). Режим двигательной активности.

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Режим дня на период адаптации
2024-2025 учебный год
старшая группа № 10

Режимные моменты	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми	7.00-8.20
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.20-9.00
Адаптационные игры	9.00-9.15
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого – педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей.	9.15-.10.15
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей	10.15-.12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей . Уход домой	16.30-19.00

Режим дня на холодный периоды года
2024-2025 учебный год
старшая группа № 9

Режимные моменты	Время в режиме
Утренний приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35– 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию логопеда	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Режим дня на теплый периоды года
2024-2025 учебный год
старшая группа № 9

Режимные моменты	Время в режиме
Утренний приём на улице, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00- 8.30
Подготовка к завтраку, умывание, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, организованная образовательная деятельность	9.00– 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях**2024-2025 учебный год****старшая группа № 9**

Режимные моменты	Время в режиме
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, массаж	7.00-8.30
Подготовка к завтраку ,завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми. Второй завтрак	9.00-.10.30
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.30-.12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа , самостоятельная деятельность детей Уход домой	16.00-19.00

Режим двигательной активности**2024-2025 учебный год****старшая группа № 9**

Виды двигательной активности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	5 – 6 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	25 мин. (2 раза в неделю)
Физкультурная минутка	5 мин.

	(ежедневно)
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)	25 мин (2 раза в неделю)
Развлечение	25 мин. (1 раз в неделю)
Подвижные игры на прогулке	15 – 20 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	6 – 10 мин. (в дни проведения физкультурных занятий)
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Физкультурные досуги	15 мин. (1 раз в месяц)
Объём двигательной активности в неделю	5 ч. 45 мин. –
	6 ч. 15 мин.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-Развивающей направленности. Организованная образовательная деятельность Организация различных видов деятельности Беседа Ситуативный разговор Рассказ воспитателя Рассматривание Дидактическая игра Дидактическое упражнение Настольно-печатная игра	Создание условий Для самостоятельной Деятельности детей В режимных моментах, на прогулке. Оказание Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры. Игры в первой половине дня. Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки. Проведение	Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: - игровой – это основной вид детской деятельности на протяжении всего дошкольного возраста; - двигательной – это - коммуникативной, которая предполагает речевое развитие детей, а также на использование разных форм: беседу, ситуативные задачи,	Личностно - ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется в процессе ежедневной совместной деятельности педагога с детьми, а также в процессе индивидуальной работы с каждым ребенком.

<p>Пальчиковая игра Коммуникативная игра Хороводная игра Досуговые игры Игры-забавы Сюжетно-ролевая игра. Игра малой подвижности .Игра средней подвижности Слушание музыкальных произведений. Театрализованная деятельность. Разучивание. Работа в книжном уголке. Проектная деятельность. Имитационные упражнения. Игра – импровизация. Игровые задания. Трудовая деятельность, поручения. Отгадывание загадок. ЧХЛ (ежедневно). Индивидуальная работа (ежедневно). Досуги, развлечения, театры, спектакли, планетарии, праздники музыкальные и спортивные. Дни здоровья, утренники..</p>	<p>наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок. Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа. Игры подвижные и дидактические самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досуговой во второй половине дня</p>	<p>сюжетные игры, напоминания и т.д.; - трудовой – основное направление трудовой деятельности в дошкольном мире – научить ребенка обслуживать себя; среди видов трудовой деятельности: труд по самообслуживанию (навыки культуры быта), труд в природе, ознакомление с хозяйственно - бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность), ручной труд; - продуктивной – такой вид деятельности предполагает не только рисование, лепку, аппликацию и т.д., но и проектную деятельность, в которую могут включаться родители и другие участники образовательного процесса; - музыкально - художественной – это не только музыка и изобразительная деятельность; это и подпевание подвижные игры с музыкальным сопровождением, слушание и т.д.; - чтения художественной литературы – умение ребенка, прежде всего, слушать общаться с книгой, листать ее, рассматривать иллюстрации.</p>	
--	--	---	--

3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Содержание	Пополнение предметно-пространственной среды группы Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей	<i>В течение года</i> ;

	<p>Центр ОБЖ</p>	<p>детей и половой принадлежностью: В центре игровой зоны находится ковер.</p> <p>Оборудование: наглядно-иллюстрированный материал(иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки, сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями, Коврики с дорогами). Детская художественная литература по тематики.</p>	<p>Пополнить макета улицы;</p> <p>Обновление стенда по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности (январь).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр математики</p> <p>Центр конструирования и строительных игр</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p>	<p>Оборудование: дидактические игры на развитие логики, умения классифицировать и анализировать (модели, схемы, графики, чертежи, математические тетради, карты, математический конструктор). Литература для детей математического содержания (математические сказки, словесные задания). Настольные игры (домино, много-мало, лото и др.).</p> <p>Оборудование: мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, кубики различных размеров, транспортные игрушки, строительные наборы содержащие элементы для конструирования, архитектурные формы,.</p> <p>Оборудование: Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные;. Рисунки детей о природе и поделки из природного</p>	<p><u>В течение года</u></p>

		материала. Материал для труда и уходом за комнатными растениями. Дидактические игры природного содержания:	
Речевое развитие	<p>Центр речевого развития</p> <p>Центр «Наша библиотека»</p>	<p>Игры на активизацию словаря. Кубики с буквами, пазлы с буквами.</p> <p>Расположена на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой и любимые книги детей, произведения устного народного творчества, загадки, справочная литература.</p>	<p>Пополнение уголка развития речи (втечении года).</p> <p>Обновление уголка по теме недели</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр художественного творчества</p> <p>Центр театрализация</p> <p>Центр музыкального развития</p>	<p>Оборудование: Бумага различных видов форм, картон белый и цветной, наклейки, ножницы, карандаши, восковые мелки, гуашь и прочие материалы для рисования, лепки и аппликации.</p> <p>Дети могут на основе ярких впечатлений воссоздать сюжеты сказок, В группе имеются разные виды театров.</p> <p>Оборудование: Музыкальные инструменты (ложки, губная гармошка, свистульки, металлофон, барабаны, бубны и пр.). Озвученные инструменты, музыкальные игрушки, карточки с названием музыкальных инструментов.</p>	<p>Аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов</p>
Физическое развитие	Центр двигательной активности	<p>Оборудование: Дидактические игры о здоровом образе жизни,</p>	<u>В течение года</u>

		игры валео логической направленности, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, динамические паузы. Спортивный инвентарь для физического развития в том числе самодельный.	
--	--	---	--

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, УМК, др.)

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ ГБДОУ детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга,
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. проф. Баряевой Л.Б., СПб, 2010 г. Сост. Л.Б. Баряева, И.Г. Гаврилушкина, Л.В. Лопатина
3. .Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада.- Учитель – Воронеж: 2006.
4. .Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной деятельностью. - М.:2006.
5. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника. – М.: 1992.
6. Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги. – Ярославль: 2010.
7. Белошистая А.В. Волшебные комочки. – М.: 2006.
8. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: 1988.
9. Волина В. Праздник числа. – М.: 1993.
10. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада, Развитие речи. – Воронеж: 2005.
11. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: 1983.
12. 10.Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: 2005.
13. Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях.
14. – Ростов – на – Дону: 2013.
15. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: 1991.
16. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. – М.:2002
17. Лесовская С.А. Зверушки из пластилина.- М.: 2013.
18. Метлина Л.С. Математика в детском саду.- М.: 1984.
19. 10.Сайт ФИРО (Федеральный Институт Развития Образования)<http://opdetstvo.ru//ru/coop/firo>

3.5. Учебный план непрерывной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

(непрерывная образовательная деятельность- далее- НОД)

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26

"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций")

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
4	Не более 25 минут	3	15	не менее 10 минут

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Количество и длительность форм непрерывной образовательной деятельности в неделю с детьми 5-6 лет группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Продолжительность НОД	Объём недельной образовательной нагрузки
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	25 мин.	50 мин
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	25 мин.	25 мин
Познавательное развитие	3 раза в неделю	25 мин	75 мин
Развитие речи	3 раз в неделю	25 мин	75 мин
Рисование	2 раз в неделю	25 мин	50 мин
Лепка	2 раз в 2 недели	25 мин	50мин
Аппликация	2 раз в 2 недели	25 мин	
Музыка	2 раза в неделю	25 мин	50 мин
Итого:	15 занятий	25 мин	6час 15 мин

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей определяется адаптированной образовательной программой ГБДОУ детский сад № 55.

2. Образовательная деятельность с детьми осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна.

3. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 20 минут.

4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 1 часа.

5. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурную минутку. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера также проводят физкультурные минутки, включающие упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

6. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на 2024-2025 учебный год**

группа компенсирующей направленности с задержкой психического развития

	Первая половина дня		Вторая половина дня	
Понедельник	8:50-9:10 10:00-10:20 9:20-09:40	<i>Познавательное/социально коммуникативное развитие ФЦКМ (по подгруппам)</i> <i>Художественно-эстетическое/речевое развитие. Музыкальное занятие</i>	15:30- 16:00	<i>Речевое/социально-коммуникативное развитие.</i> Развитие речи
Вторник	8:55-9:15 10:20-10:45 9:25-09:45	<i>Познавательное/речевое развитие ФЭМП (по подгруппам)</i> <i>Физическое и познавательное развитие Физическая культура</i>	15:30- 16:00	<i>Художественно-эстетическое/речевое развитие Рисование</i>
Среда	9:00 -9:20	<i>Художественно-эстетическое/речевое развитие. Лепка/Аппликация</i> <i>Физическое/познавательное развитие Организованная деятельность по отработке основных движений у детей на улице</i>		
Четверг	8:50-9:10 10:15-10:45 9:20-09:40	<i>Речевое/социально-коммуникативное развитие. Развитие речи (по подгруппам)</i> <i>Художественно эстетическое/физическое развитие. Музыкальное занятие</i>	15:30- 16:00	<i>Социально-коммуникативное/художественно-эстетическое развитие КМД/Ручной труд</i>
Пятница	9:00-9:20 9:25 -09:45	<i>Художественно-эстетическое/речевое развитие Рисование</i> <i>Физическое/познавательное развитие Физическая культура</i>	15:30 - 16:00	<i>Познавательное/социально коммуникативное развитие ФЦКМ</i>

❖ Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся по графику учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

4.Приложения

Приложение 1

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми старшего дошкольного возраста.

месяц	Тема, задачи	Работа с детьми	Работа с родителями
09	<p>Тема «Знай и выполняй правила уличного движения» 1.Закрепление знаний о правилах дорожного движения.</p>	<p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» Чтение отрывка из книги А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный» П/и «Светофор» П/и «Самый быстрый» Д/и «Викторина» Д/и «Светофор» С/р игра «Улица» Рисование «Улица» Игра «Поймай мяч» Кукольный спектакль для малышей «Уважайте светофор»</p>	<p>1. Родительское собрание по плану с включением в повестку дня консультации на тему «Чтобы беда не прокралась в ваш дом» 2.Консультация «Я и мой ребенок на улицах города»</p>
10	<p>Тема «Зачем нужны дорожные знаки» 1.Закрепить правила поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками – «зебра», внимание, осторожно, дети. 2.Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей. 3.Формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки. 4.Вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.</p>	<p>Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» П/и «Дорожные знаки» Игра «Поймай мяч» Беседа «История появления в России дорожных знаков» П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта». Игра «Исправь ошибку» (в стихотворении) П/и «К своим знакам» Д/и «Угадай, какой знак» Чтение стихотворения Я.Пищумова «Говорящая машина» Чтение осторожной сказки «Марта и Чичи идут в парк»</p>	<p>Консультация «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»</p>
11	<p>Тема «Улица города» 1.Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы.</p>	<p>Беседа «Улица города» Импровизация действий на стихотворные строки о нарушителях правил дорожного движения Беседа «История развития города». П/и «Умелый пешеход»</p>	<p>Рисование с детьми иллюстраций к ленте времени «Город старый – город молодой»</p>

	<p>2.Расширять знания о правилах поведения детей на улице.</p> <p>3.Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.</p> <p>4.Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.</p>	<p>С/р игра «Интервью – что я знаю о своем городе»</p> <p>Изготовление карты-схемы «Мой микрорайон»</p> <p>Чтение рассказа В.Клименко «Кто важнее всех на улице»</p> <p>Д/и «Улица города»</p> <p>Д/и «Логические дорожки» Рисование «Моя улица»</p> <p>Чтение « Радужное колесико» Лыкова И.А., Шипунова В.А.</p>	
12	<p>Тема «Виды транспорта»</p> <p>1.Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном).</p> <p>2.Закрепить правила поведения на улицах города.</p> <p>3.Закрепить знания об основных видах наземного транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик)</p> <p>4.Закрепить знания об основных частях автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль)</p> <p>5.Познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта.</p> <p>6.Способствовать формированию культуры поведения в общественном месте.</p>	<p>Беседа «Знакомство с транспортом»</p> <p>«В гостях у Бабушки-Загадушки» (загадки о транспорте) Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»</p> <p>Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом»</p> <p>С/р игра «Автобус»</p> <p>Игра «Поймай мяч»</p> <p>Игра «Превратись в машину»</p> <p>Развитие речи. Тема. Составление рассказов по серии картинок «Автобус»</p> <p>Конструирование. Тема. Транспорт.</p> <p>Рисование «Автобус будущего»</p> <p>Чтение « Радужное колесико» Лыкова И.А., Шипунова В.А.</p>	<p>Консультация «Безопасность малыша на дороге»</p>
01	<p>Тема «Работа сотрудника ГИБДД»</p> <p>1.Дать начальные представления о работе полицейского – регулировщика.</p>	<p>С/р игра «Полицейский на посту»</p> <p>Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»</p> <p>Беседа «Из истории</p>	<p>Беседа «В гости к Светофорику»</p>

	<p>2.Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а так же значение жезла и жестов регулировщика.</p> <p>3.Разучить движение регулировщика.</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно вести поисково-исследовательскую деятельность, презентовать ее результаты</p>	<p>светофора и появления на улицах городов регулировщиков»</p> <p>П/и «Жесты регулировщика»</p> <p>Разучивание стихотворения С.Михалкова «Моя улица»</p> <p>Беседа «Кто регулирует движение транспорта»</p> <p>Д/и «Автотрасса»</p> <p>Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»</p> <p>Чтение Н.Носова «Милиционер»</p> <p>Рисование «Дядя Степа – милиционер»</p> <p>Лепка « Быстрые машины»</p> <p>« Радужное колесико»</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</p>	
02	<p>Тема «Игры во дворе»</p> <p>1.Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.</p> <p>2.Научить детей необходимым мерам предосторожности.</p>	<p>Беседа «Игры во дворе»</p> <p>Рассказы детей «Безопасный маршрут от дома до детского сада»</p> <p>Чтение В.Семернина «Запрещается – разрешается»</p> <p>П/и «К своим флажкам»</p> <p>Д/и «Наша улица»</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Мяч»</p>	<p>Составление совместно с детьми плана - схемы «Безопасный маршрут от дома до детского сада»</p>
03	<p>Тема «Катание на велосипеде в черте города»</p> <p>1.Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде.</p> <p>2.Научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде.</p> <p>3. Формировать знания</p>	<p>Чтение стихотворения В. Кожевникова «Машина моя»</p> <p>Проблемные ситуации, возникающие при катании на велосипеде.</p> <p>Беседа «Маленькие велосипедисты»</p> <p>Чтение рассказа «Зайка – велосипедист»</p> <p>Разучивание стихотворения С. Михалкова «Велосипедист»</p> <p>П/и «Цветные автомобили».</p>	<p>Рекомендации для родителей о правилах езды детей на велосипеде.</p>

	<p>об истории транспорта через реализацию мини-проекта «Колесо истории»</p> <p>4. Пропаганда знаний по правилам поведения на дорогах</p> <p>5. Формировать умение самостоятельно вести поисково-исследовательскую деятельность, презентовать ее результаты</p>	<p>С/р игра «Мы – пешеходы»</p> <p>Беседа по ситуациям, опасным, связанные с падением, травмами.</p>	
04	<p>Тема «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p>1. Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения</p> <p>2. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице</p> <p>3. Научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно вести поисково-исследовательскую деятельность, презентовать ее результаты</p>	<p>Беседа «Человек приятной внешности...»</p> <p>«Узнай сюжет сказок и их персонажей» - опиши характер героев сказок</p> <p>Рисование «Раскрась героев сказки»</p> <p>Беседа «Свой – чужой»</p> <p>Игра «Знакомый, свой, чужой»</p> <p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p> <p>Чтение осторожной сказки «Марта и Чичи в парке»</p> <p>Игра «Похитители и находчивые ребята»</p> <p>Игра «Куда бежать, если за тобой гонятся»</p> <p>Проблемные ситуации «Чужой в машине»</p>	<p>1. Рекомендации для родителей</p> <p>- Выучите с ребенком домашний адрес, телефон, имена родителей.</p> <p>- Объясните ребенку, кого можно назвать чужим, а кого своим.</p> <p>2. Создание проблемной ситуации для детей «Чужой в машине»</p>
05	<p>Тема: Виды перекрестков</p> <p>1. Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»</p> <p>2. Закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу</p> <p>3. Формировать представления о перекрестке</p>	<p>Беседа на тему «Перекресток»</p> <p>Игра «Поймай мяч»</p> <p>Чтение стихотворения «Если видишь перекресток...»</p> <p>П/и «Пешеходный переход»</p> <p>Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток»</p> <p>Игра «Нарушители»</p>	<p>Составление совместно с детьми памятки «Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать Правила дорожного движения»</p>

	<p>4.Отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора</p> <p>5.Учить правильно переходить перекресток</p> <p>6.Формировать модель безопасного поведения на перекрестке</p>	<p>Д/и «Наша улица» Беседа по ситуациям, опасным для самих детей, если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора.</p>	
--	--	---	--