

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского
района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 55 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 30 августа 2024 г. № 107-ОД
Заведующим ГБДОУ детским садом № 55
Кировского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

Учителя – логопеда
Группы №4

Для детей подготовительного к школе возраста с ТНР

Срок реализации программы 1 год.

Автор-составитель:

Матвеева О.В.

Санкт-Петербург

2024 год

Оглавление

1 Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	Стр. 1
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	Стр. 3
1.3.	Принципы и подходы, определяющие содержание Программы	Стр. 5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Стр. 6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками	Стр. 8
2 Содержательный раздел		
2.1.	Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы	Стр. 9
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	Стр. 11
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Стр. 12
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ	Стр. 16
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр. 18
3 Организационный раздел		
3.1.	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	Стр. 21
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Стр. 23
3.3.	Специальная и методическая литература	Стр. 24
3.4.	Организация работы учителя-логопеда в подготовительной группе	Стр. 26
3.5.	Распорядок и режим дня в подготовительной группе	Стр. 28

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон.

При обучении в общеобразовательной школе такие дети испытывают трудности из-за нарушений в речевом развитии. Таким образом, только своевременная коррекционная помощь детям с речевыми нарушениями поможет сформировать у них знания, умения и навыки, необходимые для успешного обучения в общеобразовательной школе.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ОНР – III уровня и ОНР – IV уровня речевого развития.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка;
- Учения Р. Е. Левиной об уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе:

Разработана программа на основе следующих образовательных программ:

1. «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт – Петербурга»;
2. «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России № 1022 от 24 ноября 2022 года).
3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» - под редакцией Л. В. Лопатиной.
4. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» - Н. В. Нищева.

Нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12г. №273/ФЗ
2. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998г.
4. «Об утверждении Сан Пин 2.4.1. 3049-13» - постановление Главного государственного санитарного врача РФ.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 г.г. «Петербургская школа – 2020».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. №30038
8. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико - педагогическом консилиуме»

Рабочая программа разработана на период 2022 – 2023 учебного года (с 01.09.2022 по 30.06.2023 года). Данная программа предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

2.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Установление причин речевых нарушений, механизмов, структуры и степени выраженности позволяет определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

В логопедической группе *коррекционное направление работы* (за организацию функционирования которого несёт ответственность учитель-логопед), является ведущим, а *образовательное* – подчинённым (все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом).

Таким образом, деятельность всех участников образовательного процесса в ДОО направлена на исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Все участники образовательного процесса учитывают в своей работе возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего и гармоничного развития, а так же создания предпосылок для дальнейшего обучения детей в школе.

Основные задачи коррекционного обучения

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения).

- Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение нарушений слоговой структуры (формировать навыки правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса дошкольников.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

- Развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;
- Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- Обогащать предметный, предикативный и адъективный словарь импрессивной и экспрессивной речи ;
- Формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- Расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

- Осуществлять коррекцию дыхательной и голосовой функции;
 - Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.
- 4.
- Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи реализовываются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание занятий определяется в соответствии с программой Л.В. Лопатиной «Воспитание и обучение дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» и перспективному плану логопеда.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы и подходы:

- **Индивидуальный подход**. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с общим недоразвитием речи.
- **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребёнка, программными требованиями обучения и воспитания.
- **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого

развития. С учётом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.

5.

- **Принцип комплексности и интеграции** предполагает комплексное воздействие различных специалистов (медики, психологи, педагоги) на ребёнка.

- **Принцип концентрического наращивания** информации в каждом следующем занятии по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы всех специалистов ДОУ.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

При планировании коррекционной работы учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Характеристика контингента воспитанников группы.

При разработке программы учитывался контингент детей подготовительного дошкольного возраста, имеющие логопедическое заключение ТПМПК:

Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи.

Речевое недоразвитие у всех детей осложнено дизартрией различной степени выраженности.

Дети с ОНР – 3 уровня характеризуются наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

- Понимание речи приближено к норме.
- В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия предметов.
- Недоразвитие грамматического строя речи характеризуется ошибками в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений.
- Нарушения в передаче звуконаполняемости слов (перестановки, замены звуков и слогов).
- В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.
- Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер.
- Недоразвитие фонематических представлений выражается в неумении выделить заданный звук на фоне слова, из ряда других звуков определить последовательность звуков в слове.

Для детей с ОНР – 4 уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

- Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно чёткая дифференциация звуков.
- Нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены и пропуски слогов.
- Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточности употребления и смешении признаков.
- В речи имеются аграмматизмы (ошибки в словообразовании, согласовании порядковых числительных с существительными).

- Отличительной особенностью детей данного уровня речевого развития являются нарушения связной речи: нарушения логической
- последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

Наряду с речевыми нарушениями у детей с общим недоразвитием речи третьего и четвёртого уровня имеются особенности развития психических процессов. Для них характерны: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий и затруднению усвоения программного материала.

Так же у всех детей имеются нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация движений пальцев, замедленность и неловкость движений.

Указанные нарушения у детей с общим недоразвитием речи преодолеваются только путём специально организованной работы по их коррекции.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны научиться:

- ✓ Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- ✓ Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- ✓ Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- ✓ Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- ✓ Пользоваться элементарными навыками пересказа.
- ✓ Владеть навыками диалогической речи.
- ✓ Использовать в речи навыки словообразования и словоизменения.

- ✓ Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовые окончания должны проговариваться ребёнком чётко; простые и некоторые сложные предлоги употребляться правильно.
- ✓ Использовать в спонтанной речи слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений).
- ✓ Подбирать слова на заданный звук.
- ✓ Определять место заданного звука в слове.
- ✓ Выполнять звуковой анализ звуковых слияний, прямых и обратных слогов, коротких слов.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие умения:

- ✓ Графо-моторные навыки.
- ✓ Элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (проводится мониторинг общего и речевого развития детей группы, заполнение диагностических карт). Так же результаты мониторинга находят отражение в индивидуальных речевых картах детей, таблице «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребёнка).

Сроки проведения мониторинговых исследований: вторая половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей группы с общим недоразвитием речи;
- эффективности плана индивидуальной коррекционной логопедической работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ГБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ОНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников группы;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации каждого ребёнка;
- системный разносторонний контроль всех специалистов за уровнем и динамикой развития каждого ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Содержание логопедической работы в образовательных областях

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность:

- проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений;
- общеразвивающие упражнения для рук и туловища с предметами и без предметов.

2) Познавательное развитие -

а) Познавательно-исследовательская деятельность:

- сенсорное развитие,
- развитие психических функций,
- формирование целостной картины окружающего мира,
- развитие математических представлений,

б) Конструирование :

- развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками,
- составление узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу,
- развитие тонкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастике.

3) Речевое развитие – Развитие речи:

- развитие экспрессивной речи,
- формирование и совершенствование грамматического строя речи,
- развитие фонематической системы речи,
- развитие фонетической стороны языка,
- коррекция произносительной стороны речи,
- развитие связной речи и речевого общения.

4) Социально-коммуникативное развитие:

- сюжетно-ролевые игры ,
- игровые проблемные ситуации,
- беседы,
- викторины.

5) Художественно-эстетическое развитие -

а) изобразительная деятельность:

- Рисование (формировать умение правильно держать карандаш, обучать проведение карандашом длинных и коротких прямых и волнистых линий, штрихов). Закрепить знания основных цветов и цветовых оттенков.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора:

- Беседы,
- слушание художественных произведений.

2.3. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Направления логопедической работы на подгрупповых занятиях:

- формирование лексико-грамматических категорий;
- развитие связной речи;
- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование общей и мелкой моторики;
- подготовка к обучению грамоте.

Направления логопедической работы на индивидуальных занятиях:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- Постановка звуков;
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- пальчиковая гимнастика (игры и упражнения на развитие моторики пальцев рук);
- закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

В речевой карте каждого ребёнка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического

обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Использование современных образовательных технологий в работе учителя-логопеда

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС дошкольного образования. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

1. Здоровьесберегающие технологии.

- Обучение детей методам и приёмам сохранения здоровья и восстановления сил:
- Обучение ориентировке в пространстве, в собственном теле;
- Обучение снятию напряжения, развитию переключаемости;
- Обучение правильному дыханию, длительному плавному выдоху (использование дыхательных тренажёров, вертушек, мыльных пузырей и др.)
- Обучение приёмам самомассажа кистей и пальцев рук (использование массажных мячиков, массажных ковриков, прищепок, щётки и др. оборудования).
- Обучение умению слушать и слышать звуки природы, релакс-музыку с целью расслабления, создания благоприятного эмоционального фона.

2. Информационно-коммуникативные технологии.

- Использование презентаций, созданных самостоятельно или другими авторами, на занятиях по развитию лексико-грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения, развитию фонетико-фонематического восприятия.
- Использование лицензионных электронных образовательных ресурсов (компьютерные обучающие программы «Игры для Тигры», «Баба-Яга учится читать», «Баба-Яга и Проша»).
- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);

3. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

- Знание уровня развития, темпа развития каждого ребенка.
- Учёт индивидуальных особенностей ребенка.
- Оценка и необходимая коррекция психологических состояний в течении всего занятия (эмоциональных: радость, досада, веселость и др.; психофизиологических - бодрость, усталость, возбужденность и др.; интеллектуальных - сомнение, сосредоточенность).
- Использование педагогом разнообразных форм и методов организации работы детей, позволяющих раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы.
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка.
- Стимулирование детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий на занятии без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
- Использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала.
- Поощрение стремления ребенка предлагать свой способ работы, анализировать в ходе занятия разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные.
- Применение заданий, позволяющих ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала.
- Использование парной или групповой работы для развития коммуникативных умений детей.
- Проведение с детьми рефлексии занятия (обсуждение с детьми в конце занятия не только того, что “мы узнали”, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; чтобы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по – другому).
- Анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

4. Игровые технологии.

Дидактическая игра— одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое

удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Использование в логопедической работе с детьми игровых технологий способствует предупреждению и устранению фиксирования ребенка на своем дефекте. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- Стимулировать детей к общению друг с другом;
- Способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
- Способствовать совершенствованию разговорной речи;
- Обогащение словаря;
- Формирование грамматического строя языка.

На логопедических занятиях используются следующие виды дидактических игр:

Игры – путешествия призваны усилить впечатление, обратить внимание детей на то, что находится рядом. Они обостряют наблюдательность, обличают преодоление трудностей. В этих играх используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, поэтапное решение задач и т.д.

Игры – поручения по содержанию проще, а по продолжительности – короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.

Игры – предположения («что было бы, если...»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.

Игры – загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы.

Игры – беседы. В основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов.

Она воспитывает умение слушать вопросы и ответы, сосредоточить внимание на содержании, дополнять сказанное, высказывать суждения. Познавательный материал для проведения этого вида игр должен даваться в оптимальном объеме, быть доступным и понятным, чтобы вызвать интерес детей. Познавательный материал определяется лексической темой, содержанием игры. Игра в свою очередь, должна соответствовать речевым возможностям детей.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются рекомендации (игры и упражнения) для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на логопедических занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством воспитателей и родителей, логопед в тетради даёт подробные методические рекомендации по выполнению предложенных упражнений. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателей

Задачи, стоящие перед логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний, умений и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
Обсуждение результатов обследования.	Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей, благодаря использованию целевых прогулок, наблюдений, чтению художественной литературы.

Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза и сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
Развитие фонематического восприятия.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение рекомендаций логопеда.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала различного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендациям логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала.	Развитие связной речи на занятиях, выполнение рекомендаций логопеда.
Организация педагогического процесса	
Распределение детей на подгрупповые занятия.	Чёткое соблюдение режима дня. Выполнение оздоровительных мероприятий.
Составление рационального расписания занятий.	Составление сетки занятий в соответствии с возрастом детей.
Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач.	Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной функции.
Создание необходимых условий для реализации педагогического процесса	
Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями.	Оснащение группы наглядным, игровым, дидактическим материалом в соответствии с требованиями.
Привлечение родителей воспитанников к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ практических приёмов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду.	

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя

На музыкальных занятиях реализуются следующие коррекционные задачи:

- активизация слухового внимания;
- воспитание чувства музыкального ритма;
- ориентировка в пространстве;

- развитие слухового восприятия и двигательной памяти;
- развитие фонематического слуха и внимания (музыкально-дидактические игры);
- координация речи с движением (пляски под пение, хороводы, игры с пением);
- автоматизация тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях (распевки);
- развитие выразительности мимики, жестов.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

На занятиях по физическому воспитанию реализуются следующие коррекционные задачи:

- нормализация мышечного тонуса (выполнение общекорректирующих упражнений);
- упорядочение темпа движений;
- воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- формирование правильного физиологического дыхания;
- развитие координации движений;

Календарно-тематическое планирование по взаимодействию учителя-логопеда с педагогами ДОУ отражено в *Приложении №*

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников. С введением Федерального государственного образовательного стандарта большое внимание уделяется работе с родителями.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в следующих направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой разнообразных форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- Установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника.
- Объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.*

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

2. *Индивидуальный подход.*

Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Здесь пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя и логопеда успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3. *Сотрудничество, а не наставничество.*

Современные мамы и папы люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

4. *Динамичность.*

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому вначале проводится анализ социально состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках различных форм работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок в ДОУ).
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и ДОУ.

Функции работы ДОУ с семьей:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

Календарно-тематическое планирование по взаимодействию учителя-логопеда с родителями отражено в *Приложении №1*

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Диагностический

Задачи этапа:

- Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка, а так же беседы с мамой.
- Проведение процедуры логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств, определение наличия и степень фиксирования ребёнка на своём речевом дефекте.

Результат:

- Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
- Заполнение индивидуальных речевых карт.

2 этап: Организационно – подготовительный

Задачи этапа:

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированности речевых и неречевых функций.

- Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с планом работы на учебный год.
- Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Выбор индивидуальных путей коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, направлений и форм взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно-образовательный (основной).

Задачи этапа:

- Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах (перспективное планирование, индивидуальные маршруты сопровождения).
- Логопедический мониторинг.
- Согласование, уточнение и корректировка характера проведения коррекционного обучения с участниками образовательного процесса.
- Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладение приёмами автоматизации корректируемых звуков.
- Взаимодействие с воспитателями группы по индивидуальным тетрадям и папке взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого положительного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово – диагностический

Задачи этапа:

- Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

- Определение готовности детей к обучению в школе.

Результат:

- Определение дальнейших образовательных перспектив детей.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в подготовительной группе и календарно-тематическое планирование отражены в *Приложении №2*

3.2. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Комплект зондов для постановки звуков.
3. Шпатели, вата, спирт.
4. Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (воздушные шары, «мыльные пузыри», сухие листочки и т.п.).
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных звуков (слоги, слова, предложения, чистоговорки, скороговорки, тексты).
6. Логопедический альбом для обследования.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и фонематических представлений.
9. Раздаточный материал по формированию звукового анализа и синтеза.
10. Дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
11. Слоговые таблицы.
12. Разрезной алфавит.
13. Предметные картинки на развитие слоговой структуры слов.
14. Компьютерные обучающие игры: «Баба-Яга учится читать», «Баба-Яга и Проша», «Игры для Тигры».

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда.

1. Звучащие игрушки.
2. Кассета с записью «голосов природы» (пение птиц, шелест листвы, морской прибой, дождь, ветер)
3. Предметные картинки по лексическим темам.
4. Карточки с наложенными и «зашумлёнными» изображениями предметов, букв.
5. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия («Узнай по контуру», «Какой детали не хватает?», «Сложи узор», «Четвёртый лишний» и т.п.)
6. «Волшебный мешочек» с мелким предметами.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Трафареты с изображениями предметов и объектов для обводки.
2. «Пальчиковый бассейн» и различные наполнители для него (жёлуди, фасоль, горох).
3. Массажные мячики и коврики, прищепки, бигуди, щётки.
4. Мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки.
6. Мелкие и средние бусины разных цветов и ниточки для их нанизывания.
7. Карточки пальчиковых и жестовых игр, игр на координацию речи с движением, подвижных игр.
8. Индивидуальные тетради по развитию графических навыков.

3.3. Специальная и методическая литература

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
- Е.Н. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014 г.
- Н. В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб «Детство-Пресс», 2013г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» - М., 2009г.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» / под ред. Л. В. Лопатиной. – С-Пб., 2009
- «Комплексное планирование для логопедических групп», автор-составитель А.Р. Сайфуллина – Волгоград, 2012г.
- «Проектирование образовательной программы» - Е.А.Баландина, Л.В.Басаргина – Волгоград, 2012г.

- «Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование», автор-составитель Э.Ф.Курмаева – Волгоград, 2012г.
- «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», автор-составитель О.А. Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012г.
- О.С. Рудик «С детьми играем – речь развиваем». Учебно-методическое пособие. – М., Творческий центр «Сфера», 2013г.
- «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», А. М. Быховская, Н.А.Казова – СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2012г.
- «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5 – 6 лет», Г.А. Османова, Л.А. Позднякова – СПб.: издательство «Каро», 2007г.
- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.» М., 2000
- Краузе Е.Н. «Практическая логопедия» – М., 2006
- «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»/ под ред.Гаркуши Ю.Ф. – М., 2001
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» – С-Пб., 2003
- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.»- С-Пб. 2004
- Логопедия /под ред. Волковой Л.С. – М., 1998
- В. Цвынтарный « Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем»- С-Пб., 1998 г.
- Алифанова Е.А. «Логопедические упражнения в рифмах» – М.,2000
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Пальчиковая гимнастика» – М., 2002
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи» – С-Пб., 2001
- «Традиционные и инновационные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений у дошкольников»/ Сост.: Н.Н.Яковлева, Е.А. Афанасьева, Т.А.Иванова. – СПб.: СПБАППО, 2009
- «Диагностика нарушений устной и письменной речи у детей и программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.» – СПб издательство РГПУ им А.И.Герцена, 2009г.

- Г. Г. Галкина «Звуки, буквы я учу!» Альбом упражнений №1 и №2 по обучению грамоте дошкольника: пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы. – М.: Издательство ГНОМ, 2012г.
- Т. А. Кривцова «200 игр и упражнений для малышей» - СПб.: Издательский дом ЛИТЕРА, 2013г.
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» - М.:Издательство ГНОМ, 2016г.
- Гомзяк О.С. учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников 6-7 лет».

3.4 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

<i>Дни недели</i>	<i>Часы работы</i>	<i>Количество часов</i>
Понедельник	9.00 – 13.00	4
Вторник	9.00 – 13.00	4
Среда - 3 / 1, 2, 4	9.00 – 13.00 / 15.00 – 19.00	4
Четверг	9.00 – 13.00	4
Пятница	9.00 – 13.00	4
<i>Всего</i>		20

**Планирование подгрупповой
коррекционно-образовательной деятельности с детьми**
Занятия проводятся ежедневно (2 подгруппы детей)
Длительность занятия 25 – 30 минут.

Понедельник	Формирование лексико-грамматических категорий
Вторник	Развитие фонематического восприятия
Среда	Индивидуальная работа с детьми
Четверг	Подготовка к обучению грамоте
Пятница	Развитие связной речи и формирование лексико-грамматических категорий

Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно по 15 минут каждое.

График работы учителя-логопеда в подготовительной группе отражен в Приложении №3

Организационная работа учителя – логопеда

- Подготовка карт обследования, обработка документации.
- Участие в работе медико-психолого-педагогических консилиумов в группе.
- Оснащение педагогического процесса, логопедического кабинета необходимыми пособиями.

Методическая работа учителя – логопеда

- Обследование детей:
 - обследование состояния речи детей и неречевых психических функций;
 - выявление структуры и механизмов нарушения речи;
 - заполнение карт обследования на каждого ребёнка;
 - проведение мониторинговых исследований
- Работа с родителями:
 - сбор анамнеза;
 - регулярное проведение родительских собраний;
 - консультирование родителей.
- Повышение квалификации:
 - посещение и участие в методических объединениях, рабочих совещаниях, районных конференциях;
 - посещение открытых мероприятий по плану РМО;
 - изучение новинок методической литературы;
 - участие в работе методических мероприятий ДОУ.
- Работа со специалистами ДОУ:
 - консультирование специалистов и воспитателей ДОУ;
 - подготовка и проведение совместных с другими специалистами открытых мероприятий в ДОУ.

3.5 Распорядок и режим дня

Расписание образовательной деятельности подготовительной группы № 4 на 2024-2025 учебный год

	Первая половина дня		Вторая половина дня	
Понедельник	9:00-9:30 9:40-10.10 10:20-10:50	<i>Речевое/социально-коммуникативное развитие.</i> Развитие речи (по подгруппам) <i>Художественно-эстетическое/речевое развитие</i> Музыкальное занятие	15:50-16.20	<i>Познавательное/социально-коммуникативное развитие</i> ФЦКМ
Вторник	9:00-9:30 9:40-10.10 10:25-10:55	<i>Познавательное/речевое развитие</i> ФЭМП (по подгруппам) <i>Физическое и познавательное развитие</i> Физическая культура	15:50-16.20	<i>Речевое/социально-коммуникативное развитие.</i> Развитие речи
Среда	9:00-9:30 9:40-10.10	<i>Художественно-эстетическое/речевое развитие</i> Рисование (по подгруппам) <i>Физическое/познавательное развитие</i> Организованная деятельность по отработке основных движений у детей на улице	15:30-16.00	<i>Художественно-эстетическое/физическое развитие</i> Музыкальное занятие
Четверг	9:00-9.30 9:40-10:10 10:15-10:45	<i>Познавательное/речевое развитие</i> ФЭМП (по подгруппам) <i>Художественно-эстетическое/речевое развитие.</i> Лепка/Аппликация	15:30-16:00	
Пятница	9:00-9:30 9:40 - 10:10 10:35-11:05	<i>Речевое/социально-коммуникативное развитие.</i> Развитие речи (по подгруппам) <i>Художественно-эстетическое/речевое развитие</i> Рисование <i>Физическое/познавательное развитие</i> Физическая культура	15:30-16:00	<i>Социально-коммуникативное/художественно-эстетическое развитие</i> КМД/Ручной труд

Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми проводятся по графику учителя-логопеда

Режим дня на холодный период года подготовительной группы № 4
2024-2025 учебный год

Режимные моменты	Время в режиме
Утренний приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию логопеда	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00 – 19.00

Режим дня на тёплый период года подготовительной группы № 4

2024-2025 учебный год

Режимные моменты	Время в режиме
Прием, на улице. Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей. Уход в группу.	7.00- 8.10
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, умывание, завтрак	8.30 – 8.50
Творческие, сюжетно-ролевые игры	8.50 – 9.00
Регламентированная деятельность (физкультура, музыкально-игровые занятия)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30 – 12.35
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, умывание, игры	12.35-12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарно-тематическое планирование по координации работы учителя-логопеда с родителями и педагогами ДОУ

<i>Форма работы</i>	<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Индивидуальные беседы с родителями	Сбор анамнестических данных. Ознакомление с результатами первичной логопедической диагностики.	Сентябрь
	Ознакомление с результатами промежуточной логопедической диагностики.	Январь
	Итоги коррекционной работы за учебный год.	Май
Родительские собрания	Установочное собрание: ознакомление родителей с планом коррекционной работы на год, обсуждение организационных моментов.	Сентябрь
	Итоги 1 периода обучения. Наши успехи и неудачи. Задачи 2 периода обучения.	Декабрь
	Итоговое собрание: ознакомление родителей с итогами коррекционной логопедической работы за учебный год, рекомендации по закреплению полученных речевых навыков в летний период.	Май
Консультации для родителей	«Артикуляционная гимнастика»	Сентябрь
	«Весело играем, пальчики развиваем»	Октябрь
	«В гости к свистящим звукам»	Ноябрь
	«Готовим руку к письму»	Декабрь
	«Правильно слышим – грамотно пишем»	Февраль
	«В гости к шипящим звукам»	Март
	«Как закрепить звук в речи» (советы по автоматизации)	Апрель

	«От слова к предложению. Развиваем связную речь».	Май
Оформление стенда «Советы логопеда»	Наглядная информация для родителей.	Еженедельно
Медико-психолого-педагогический консилиум	№1 «Итоги первичного обследования воспитанников группы всеми специалистами ДОУ».	Сентябрь
	№2 «Итоги коррекционной работы с детьми за первое полугодие».	Январь
	№3 «Итоги коррекционной работы за год»	Май
Мониторинговые исследования	Исследование состояния общего и речевого развития детей группы на начало учебного года.	Сентябрь
	Исследование состояния общего и речевого развития детей группы на конец учебного года.	Май
Совместные мероприятия с другими специалистами ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, воспитатели группы)	«Праздник Осени»	Сентябрь
	«Новогодний утренник»	Декабрь
	«Весёлая Масленица»	Февраль
	«Весенний праздник 8Марта»	Март
Консультации для воспитателей	«Как правильно выполнять артикуляционные упражнения»	Октябрь
	«Учим говорить детей грамотно. Исправляем ошибки»	Январь
	«Игры на координацию речи с движением»	Апрель

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Календарно-тематическое планирование
Подготовительная группа
2022– 2023 учебный год.

Месяц	Дата	Лексическая тема
Сентябрь	26.09 – 30.09	«Детский сад»
Октябрь	03.10 – 07.10	«Осень. Лес. Деревья»
	10.10 – 14.10	«Грибы. Ягоды»
	17.10 – 21.10	«Огород. Овощи»»
	24.10 – 28.10	«Сад. Фрукты»
Ноябрь	31.10 – 04.11	«Домашние животные»
	07.11 – 11.11	«Домашние птицы»
	14.11 – 18.11	«Дикие животные»
	21.11 – 25.11	«Человек. Части тела»
	28.11 – 02.12	«Зима. Признаки зимы»
Декабрь	05.12 – 09.12	«Зимующие птицы»
	12.12 – 16.12	«Зимние забавы»
	19.12 – 23.12	«Новый год»
	26.12 – 30.12	«Новый год»
Январь	09.01 – 13.01	«Дом. Семья»
	16.01 – 20.01	«Посуда. Продукты питания»
	23.01 – 27.01	«Мебель»
	30.01 – 03.02	«Транспорт»
Февраль	06.02 – 10.02	«Профессии»
	13.02 – 17.02	«Инструменты»
	20.02 – 24.02	«День Защитника Отечества»
	27.02 – 03.03	«Весна. Признаки весны»
Март	06.03 – 10.03	«Восьмое марта»
	13.03 – 17.03	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
	20.03 – 24.03	«Улица. Город»
	27.03 – 31.03	«Животные жарких стран»
Апрель	03.04 – 07.04	«Животные Севера»
	10.04 – 14.04	«Космос»
	17.04 – 21.04	«Перелётные птицы»
	24.04 – 28.04	«Школьные принадлежности»
Май	02.05 – 05.05	«Наша Родина – Россия. День Победы»
	10.05 – 12.05	«Насекомые»
	15.05 – 19.05	«Цветы»
	22.05 – 26.05	«Лето»

Июнь	29.05 – 30.06	Закрепление материала
------	---------------	-----------------------

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Перспективное тематическое планирование.

Первые 3 недели сентября период адаптации детей, проведения диагностики речевого развития каждого ребенка, проводятся игры, беседы, наблюдения в подгрупповой и индивидуальной форме.

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>октябрь, ноябрь декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие общих речевых навыков</p> <p>Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки), плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p> <p>Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом, Совершенствовать основные акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными</p>

единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные,

Существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Учить согласовывать прилагательные с существительными в числе, роде.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*силь- ный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Лексические темы: «Детский сад», «Осень. Лес. Деревья», «Грибы. Ягоды», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Человек. Части тела», «Зима. Признаки зимы», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год»

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;

• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Развивать навыки составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Формирование произносительной стороны речи

Подготовка речевого аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики, изотонические упражнения), Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [ы], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [х], [х'], [к], [к'], [б], [б'], [с], [с'], [з], [з'].

Вызывать отсутствующие звуки у детей и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Работа над слоговой структурой слова.

Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.

Работа над двухсложными словами без стечения согласных.

Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.
Работа над одно-двусложными словами со одним стечением согласных звуков.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развитие фонетической стороны речи.

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих.

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Совершенствовать фонематические представления, обучать детей осуществлению фонематического синтеза.

Формировать способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (*АУ*),
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (*УТ*),
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (*МА*),
- односложных слов по типу СГС (*КОТ*),

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [и], [п], [т], [к], [х], [н], [м], [б], [с], [з] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.

Развивать опико-пространственные ориентировки.

Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Развитие мелкой моторики.

Развитие слухо-речевой координации кистей рук (пальчиковая гимнастика на основе мудр),

Обводка, закрашивание и штриховка (по лексическим темам 1 периода).

Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

Развивать графо-моторные навыки, печатание букв, графических элементов, проведение графических диктантов.

Развитие высших психических функций.

Развивать зрительное внимание и память.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе, и на листе бумаги. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Развивать слуховое внимание и память.

	<p>Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).</p> <p>Формировать понятия «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</p> <p>Учить выполнять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения на материале лексических тем.</p> <p>Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.</p> <p>Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.</p>
<p>II январь, февраль, март</p>	<p style="text-align: center;">Развитие общих речевых навыков</p> <p>Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).</p> <p>Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> <p>Продолжить работу по выработке мягкой атаки голоса.</p> <p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p>

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Обучать правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Совершенствовать навыки различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат,); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище). Обучать детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый

— радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дере- во, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяс- нению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула-ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово- сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Лексические темы: «Дом. Семья», «Посуда. Продукты питания», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «День защитника Отечества», «Весна», «Восьмое марта», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Улица. Город», «Перелетные птицы»

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Заучивать стихотворения, потешки.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучать детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формировать умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Формирование произносительной стороны речи

Подготовка речевого аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики, изотонические упражнения), Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков

Корректировать следующие звуки: [в], [в'], [э], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [л'], [й], [ц].

Работа над слоговой структурой слова.

Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова.

Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развитие фонетической стороны речи.

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Знакомить с буквами: [в], [г], [д], [э], [й], [ж], [ш], [л], [ц], [е], [я],

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Совершенствовать фонематические представления, обучать детей осуществлению фонематического синтеза.

Совершенствовать способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа, алиса).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

Обучение составлению графических схем предложения простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом.

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Развитие мелкой моторики.

Работа по развитию конструктивного праксиса.

Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.

Развитие слухо-речевой координации кистей рук (пальчиковая гимнастика на основе мудр),

Обводка, закрашивание и штриховка (по лексическим темам 2 периода).

Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

Развивать графо-моторные навыки, усложнить работу с карандашом: по клеткам в тетради, графические диктанты

Развитие высших психических функций.

Развивать зрительное внимание и память.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Развивать слуховое внимание и память.

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

	<p>Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.</p> <p>Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; //- -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); .; ... ;. . _ (где — длинное звучание, . — короткое звучание).</p> <p>Учить выполнять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на материале лексических тем, создавать предпосылки для формирования словесно-логического мышления.</p> <p>Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.</p> <p>Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинку», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие общих речевых навыков</p> <p>Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).</p>

Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Продолжить работу по выработке мягкой атаки голоса.

Продолжить работу над темпом и выразительностью речи.

Формирование лексико-грамматических средств языка

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Учить образовывать притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.

Учить употреблять антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);

- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и антонимы и употреблять их в самостоятельной речи

Уточнять значения обобщающих слов.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи.

Совершенствование ономазиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый

— радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула-ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово-сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Лексические темы: «Животные жарких стран», «Космос», «Животные севера», «Цветы», «Наша Родина – Россия», «День Победы», «Насекомые», «Школьные принадлежности. Школа»

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал

письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Обучать составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучать детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формировать умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки, поставленные ранее, проводить автоматизацию звуков в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Корректировать следующие звуки: [р], [р'], [ч], [ф], [ф'], [щ], Работа над слоговой структурой слова.

Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных, четырехсложных слов 1 или 2 стечением согласных.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Развитие фонетической стороны речи.

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки.

Знакомить с буквами: [ю], [р], [ч], [ф], [щ], учить при чтении мягко произносить согласные стоящие перед гласными второго ряда. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).

Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Совершенствовать фонематические представления, обучать детей осуществлению фонематического синтеза.

Совершенствовать способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность, строить схему предложения.

Обучение составлению графических схем предложения простое предложение из 4-5 слов без предлога, простое предложение из 4-5 слов с предлогом.

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения, переписывать их, записывать под диктовку.

Развитие мелкой моторики.

Работа по развитию конструктивного праксиса.

Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.

Развитие слухо-речевой координации кистей рук(пальчиковая гимнастика на основе мудр),

Обводка, закрашивание и штриховка (по лексическим темам 3 периода).

Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).

Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.

Развивать графо-моторные навыки, усложнить работу с карандашом: по клеткам в тетради, графические диктанты

Развитие высших психических функций.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать слуховое внимание и память.

Учить выполнять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на материале лексических тем, создавать предпосылки для формирования словесно-логического мышления.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

График работы

учителя-логопеда Фроловой Е.Ю.
2022 – 2023 учебный год
Подготовительная группа № 4

ПОНЕДЕЛЬНИК 09.00 – 13.00

09.00 – 09.30 – Подгрупповое занятие с детьми

09.40 – 10.10 – Подгрупповое занятие с детьми

10.20 – 13.00 – Индивидуальные занятия с детьми, занятия с подвижными микро группами.

ВТОРНИК 09.00 – 13.00

09.00 – 09.30 – Подгрупповое занятие с детьми

09.40 – 10.10 – Подгрупповое занятие с детьми

10.20 – 13.00 – Индивидуальные занятия с детьми, занятия с подвижными микро группами

СРЕДА

Третья среда месяца 09.00 – 13.00

09.00 – 13.00 – Индивидуальные занятия с детьми, занятия с подвижными микро группами

Первая, вторая и четвёртая среда месяца 15.00 – 19.00

15.00 – 16.40 – Индивидуальные занятия с детьми

16.40 – 19.00 – Индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей

ЧЕТВЕРГ 09.00 - 13.00

09.00 – 09.30 – Подгрупповое занятие с детьми

09.40 – 10.10 – Подгрупповое занятие с детьми

10.20 – 13.00 – Индивидуальные занятия с детьми, занятия с подвижными микро группами.

ПЯТНИЦА 09.00 – 13.00

09.00 – 09.30 - Подгрупповое занятие с детьми

09.35 – 10.05 – Подгрупповое занятие с детьми

10.15 – 13.00 – Индивидуальные занятия с детьми, занятия с подвижными микро группами