

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 55
компенсирующего вида

Кировского района Санкт-
Петербурга протокол от 30.08.2024 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад № 55
компенсирующего вида

Кировского района Санкт-Петербурга

_____ О.И. Туманова

приказ от 30.08.2024 г. № 107-ОД

Рабочая программа
Учителя-логопеда
Для детей старшей группы с ТНР
Группа № 3
Срок реализации программы 1 год.

Автор-составитель:
Онищук Ольга Александровна

Санкт-Петербург
2024 год

Содержание рабочей программы

Содержание	Страница
<p style="text-align: center;">I. Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.1.1. Цели и задачи</p> <p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</p> <p>1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">8</p>
<p style="text-align: center;">II.содержательный раздел.</p> <p>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)</p> <p>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">13</p> <p style="text-align: center;">17</p>
<p style="text-align: center;">III. Организационный раздел.</p> <p>3.1. Материально-техническое обеспечение Программы</p> <p>3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p>3.3. Распорядок и режим дня</p>	<p style="text-align: center;">19</p> <p style="text-align: center;">19</p> <p style="text-align: center;">20</p>

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в старшей группе № 3 для детей с тяжелым нарушением речи разработана на основе:

Рабочая программа является локальным актом ГБДОУ детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии со следующими нормативными документами Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13. февраля 2019 регистрация №53776(с последующими изменениями и дополнениями).

- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован

Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт).

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.

№ 1726-р.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г.№ 28 об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до01.01.2027).

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПин 1.2.3685-21

Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. /под редакцией профессора Л. В. Лопатина, СПб, 2014/.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М., 2009
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно 5-6 лет» 1-2 части, М., 2008
- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. ФГОС, 1-4 части, М., 2014
- Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М., 2005

Рабочая программа имеет три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебный год.

1.1.1 Цели и задачи

Цель - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Коррекционная работа строится с учетом следующих принципов:

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микро концентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: высокую мотивированность речевого общения; доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. *Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
6. *Принцип коммуникативности*. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
10. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики

При разработке программы учитывался контингент детей группы № 1: дети с тяжелым нарушением речи, имеющие 1, 2, 3 уровень общего недоразвития речи.
1 уровень ОНР: *Активный словарь* включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество звукокомплексов в значении общеупотребительных слов. Речь часто сопровождается жестами.

Значения слов неустойчивы и не дифференцированы: характерно расширение лексического значения на основе сходства отдельных признаков предмета, смешение названий предметов и действий.

Морфологические элементы для выражения грамматических значений не используются: преобладают корневые слова без флексий и неизменяемые звукокомплексы.

Пассивный словарь значительно шире активного. Обнаруживают затруднения при понимании грамматических значений слов и синтаксических конструкций.

Понимание речи вне ситуации ограничено.

Фразовая речь практически отсутствует, могут использовать лепетные предложения из 2х слов.

Звукопроизношение характеризуется фонетической неопределенностью: нестойкое фонетическое оформление, большое число дефектно произносимых звуков. Имеются противопоставления согласный/гласный, ротовой/носовой, может быть взрывной/фрикативный.

Фонематическое восприятие в зачаточном состоянии. Имеет место смешение значений слов сходных по звучанию. Задача выделения отдельных звуков непонятна и невыполнима.

Ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. В спонтанной речи преобладают односложные и двусложные образования.

2 уровень ОНР: *Активный словарь* ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении.

Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют. Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.

Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей.

Звукопроизношение значительно нарушено.

Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений. Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков. Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова усвоена недостаточно.

При правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.

3 уровень ОНР: Активный словарь беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются.

Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым.

Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении.

Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Фразовая речь относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.

Звукопроизношение нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а так же искажения звуков.

Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.

Фонематическое восприятие развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков.

Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения.

Дети пользуются полной слоговой структурой слова, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).

Все дети слова употребляют не точно, заменяют похожими по смыслу. Недостаточен пассивный и активный словарный запас по основным лексическим темам.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- ✓ Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- ✓ Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- ✓ Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- ✓ Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- ✓ Пользоваться элементарными навыками пересказа.
- ✓ Владеть навыками диалогической речи.
- ✓ Использовать в речи навыки словообразования и словоизменения.
- ✓ Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовые окончания должны проговариваться ребёнком чётко; простые и некоторые сложные предлоги употребляться правильно.
- ✓ Использовать в спонтанной речи слова различных лексикограмматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (проводится мониторинг общего и речевого развития детей группы, заполнение диагностических карт). Так же результаты мониторинга находят отражение в индивидуальных речевых картах детей, таблице «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребёнка).

Сроки проведения мониторинговых исследований: вторая половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей группы с общим недоразвитием речи;
- эффективности плана индивидуальной коррекционной логопедической работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание коррекционной работы.

В ходе коррекционной работы учителя-логопеда происходит закономерная интеграция с основными 5 образовательными областями, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Социально-коммуникативное развитие.

Интеграция логопедической работы с данными разделами происходит в процессе: совместной игры со взрослым, совместной со сверстником игры, индивидуальной игрой, ситуативного разговора с детьми и взрослыми, чтения, беседы, праздников, коррекционных занятий различной направленности, педагогической ситуации с детьми и т.д.; одновременно происходит коррекционная работа по следующим направлениям: игры и упражнения по развитию связной речи, по развитию лексико-грамматических категорий, обогащение импрессивного и экспрессивного словаря, развитие фонематической стороны речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики, общих речевых навыков, развитие высших психических функций, коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков), развитие звукослоговой стороны речи.

2. Познавательное развитие.

Логопедическая работа интегрируется в форме: чтение, рассказ, беседа, интегративная деятельность, проблемная ситуация, развивающая познавательная игра, счет звуков, слогов, слов в предложении, составлении схем слов, предложений, выявление и проговаривание причинно-следственных связей, работа в тетради в клеточку, разрезные картинки, ориентировка в пространстве, речь с движением, упражнения по развитию мелкой моторики (пальчиковые игры, конструирование), и т.д.; одновременно с решением задач данной образовательной области происходит коррекционная работа по следующим направлениям: игры и упражнения по развитию связной речи, , по развитию лексико-грамматических категорий, обогащение импрессивного и экспрессивного словаря, развитие фонематической стороны речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики, общих речевых навыков,

развитие высших психических функций, коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков), развитие звукослоговой стороны речи.

3. Речевое развитие.

Логопедическая работа интегрируется в форме образовательной деятельности: беседа, дыхательная гимнастика, работа над выразительностью речи, логоритмика, пальчиковая гимнастика с речью, сочинение загадок описаний, отгадывание загадок, рассказывание, обсуждение, словесные игры, разучивание стихотворений, театрализованные игры, беседа после чтения, общение со сверстниками, ситуация общения в процессе режимных моментов и т.д.; одновременно с решением задач данной образовательной области происходит коррекционная работа по следующим направлениям: игры и упражнения по развитию связной речи, по развитию лексико-грамматических категорий, обогащение импрессивного и экспрессивного словаря, развитие фонематической стороны речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики, общих речевых навыков, развитие высших психических функций, коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков), развитие звукослоговой стороны речи.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Логопедическая работа интегрируется в форме образовательной деятельности: слушание музыки, различных звуков, экспериментирование со звуками, игры с природным материалом, работа над графо-моторными навыками, обсуждение (произведение искусства, средств выразительности и др., конструирование по простейшим чертежам и схемам, по памяти, пальчиковая гимнастика, обсуждение проблемной ситуации, логоритмика, упражнения по релаксации и т.д.; одновременно с решением задач данной образовательной области происходит коррекционная работа по следующим направлениям: игры и упражнения по развитию связной речи, по развитию лексико-грамматических категорий, обогащение импрессивного и экспрессивного словаря, развитие фонематической стороны речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики, общих речевых навыков, развитие высших психических функций, коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков), развитие звукослоговой стороны речи.

5. Физическое развитие.

Логопедическая работа интегрируется в форме образовательной деятельности: физкультминутка, пальчиковая гимнастика, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, упражнения по релаксации, игровая беседа с элементами движений, самомассаж и т.д., одновременно с решением задач данной образовательной области происходит коррекционная работа по следующим направлениям: игры и упражнения по развитию связной речи, по развитию лексико-грамматических категорий, обогащение импрессивного и экспрессивного словаря, развитие фонематической стороны речи, развитие общей и мелкой моторики, развитие артикуляционной моторики, общих речевых

навыков, развитие высших психических функций, коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков), развитие звукослоговой стороны речи.

Интеграции коррекционной работы учителя-логопеда с основными образовательными областями способствует единое лексико-тематическое планирование коррекционных занятий и непосредственной образовательной деятельности воспитателей и других специалистов.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Условия реализации программы.

Коррекционно-развивающая работа с данной группой детей проходит в форме подгрупповых, индивидуальных занятий, занятий в подвижных мини-группах. Дети (16 человек) разделены на две подгруппы. Подвижные мини-группы формируются в соответствии с конкретными задачами и их состав может меняться в зависимости от учебных задач.

Подгрупповые занятия проходят 4 раза в неделю и длятся до 25 минут, по направленности делятся на:

- Занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи (1 занятие),
- Занятия по развитию лексико-грамматической стороны связной речи (1 занятие),
- Занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте (2 занятия).

Занятия по постановке, автоматизации, дифференциации звуков проходят в индивидуальной форме, и в подвижных мини-подгруппах, проводятся каждый день в соответствии с календарным планом учителя-логопеда.

Коррекционная работа в течении с 1 сентября 2022 по 31 июня 2022 года делится на несколько этапов:

Подготовительный этап.

Подготовительный этап длится с 1 сентября 2022года по 23 сентября 2022года. В этот период проходит адаптация детей и диагностика их речевого развития. Собирается анамнез, проводится логопедическое обследование, проводятся беседы с родителями, заполняются речевые карты и необходимая по данному периоду документация. По результатам обследований специалистами проводится психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПк), на котором решаются следующие задачи:

1. Всесторонние обсуждения проблем ребёнка специалистами разного профиля, с целью определения стратегии обучения и коррекции.
2. Утверждение индивидуальных образовательных маршрутов с учётом рекомендации всех специалистов (при наличии в группе детей, требующих индивидуального сопровождения),
3. Утверждение схем и программ о сопровождении и коррекции, ознакомление и согласование их с родителями.
4. Коллегиальное преемственное и последовательное решение задач работы с ребёнком.
5. Включение родителей в деятельность службы сопровождения.
6. Составление графиков мероприятий для детей с целью координированной деятельности разных специалистов.

Основной этап.

Основной этап логопедической работы занимает период с 26 сентября по 26 мая 2021года.

Логопедическая работа строится с учетом лексическим тем, на основе которых определяется словарное и смысловое содержание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

В конце основного этапа проводится диагностика детей с целью выяснения динамики их развития и психолого–медико-педагогический консилиум (ПМПк), на котором обсуждаются динамика развития детей, уровень достижения целевых ориентиров, подводятся итоги года.

Заключительный этап – с 29 мая по 31 июня 2023года – в этот период проводятся игры, занятия по закреплению материала и навыков, полученных в течение учебного года. В этот этап проводится психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПк), на котором подводятся итоги учебного года специалистами ГБДОУ.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием в старшей группе для детей с ТНР. (Приложение №1).

Содержание коррекционной работы в основной период определяется перспективно-тематическим планированием для детей с ТНР старшего возраста. (Приложение №2).

Планирование совместной работы с педагогами специалистами.

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
--------------------------	-------------------	-----------------

Учитель - логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Коррекция речевой деятельности (фонетико – фонематической и лексико – грамматической сторон речи); формирование предпосылок освоения грамоты. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения	Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; общей моторики в рамках игр типа «речь с движением», игры и упражнения по автоматизации и дифференциации звуков. Упражнения и игры по развитию обще-речевых навыков. Игры и упражнения по развитию фонематических процессов. Игры, направленные на развитие сенсорной сферы и мыслительных операций, внимания, памяти. Лексико-грамматические игры и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций
Воспитатели	1.Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. 2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. 3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
Психолог	Психолого- педагогическое изучение индивидуальных	Психоразвивающие игры Социально- поведенческий

	особенностей личности ребёнка: познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы. Психологическая коррекция у детей с повышенным уровнем агрессивности, тревожности, гиперактивности, развитие познавательных процессов и повышение уровня коммуникации.	тренинг Психогимнастика Арттерапия Песочная терапия Элементы релаксации.
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.
Медицинский персонал: медицинская сестра, врач-педиатр, врач-невролог	Участствует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Анализ антропометрических показателей Наблюдение Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка Консультирование родителей
Медицинская сестра по массажу	Собирает данные о каждом ребенке, назначения врачей виде массажа, составляет график охвата детей на год.	Различные виды массажа по назначению врача с учетом индивидуальных особенностей физического состояния.

Инструктор по ЛФК	Собирает данные о детях, с целью формирования подгрупп с учетом особенностей физического развития и потребностей детей.	Игры и упражнения, направленные на коррекцию физического состояния ребенка, с учетом индивидуальных особенностей развития.
-------------------	---	--

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку, перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся, предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

График работы учителя-логопеда представлен в приложении №3.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями:

- традиционные (родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации по определённой тематике родителями или специалистами, неделя открытых дверей, участие в различных конкурсах детского сада, района)
- не традиционные (использование презентаций в работе с родителями – викторины по определённой тематике, интерактивное включение и активное участие родителей в праздничных мероприятиях детского сада, мастер классы для родителей совместно с детьми)

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Информированность
2. Научность
3. Связь теории с практикой воспитания
4. Активность
5. Позитивность

Результативность:

1. Хорошая динамика коррекции речевых нарушений детей посредством включения родителей в деятельность дошкольного учреждения.
2. Осознанность родителями своего участия в развитии и коррекции собственного ребёнка.

Перспективное планирование работы с родителями представлено в приложении №4.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

Занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете с использованием:

- дидактических пособий, картинок и игр по развитию общих речевых навыков, звукослоговой структуры, лексико-грамматической стороны речи, связанной речи, мелкой моторики, высших психических функций, фонематических процессов, графо-моторных навыков, индивидуальных зеркал.

Коррекционно – развивающая среда групповых помещений и кабинетов специалистов формируется с учётом возрастных особенностей, учётом речевых нарушений и строится на основе:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (для детей с ОВЗ) ГБДОУ детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. /под редакцией профессора Л. В. Лопатина, СПб, 2014/.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Реализация данной программы обеспечивается следующими логопедическими технологиями:

- Технология логопедического обследования.
- Технология коррекции звукопроизношения.
- Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
- Технология развития интонационной стороны речи.
- Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.
- Технология развития лексико-грамматической стороны речи.
- Технология логопедического массажа.
- Технология развития артикуляционного аппарата.
- Технология развития фонематических процессов.
- Технология обучению чтению.

- Здоровье берегающая технология.
- Технология развития мелкой моторики рук.

3.3. Распорядок и режим дня.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Врач-педиатр

Заведующий ГБДОУ детским

садом № 55

Хабибова С.Д

Туманова О.И.

Приказ 130-ОД от 29 августа 2022 года

Режим дня старшей группы (5-6 лет) 2024-2025 учебный год

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Самостоятельная игровая деятельность детей; Совместная и индивидуальная деятельность педагогов с детьми;	07.00-08.15
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	08.15- 08.25
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи (подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20) Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.25-09.00
Образовательная нагрузка	НОД, работа с учителем-логопедом/учителем-дефектологом (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21) (общая длительность, включая перерывы и самостоятельную деятельность детей)	09.00-10.30 по расписанию
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи (подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная игровая деятельность детей; Возвращение с прогулки: переодевание (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	10.50-12.25
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи (подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	12.25-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем,	12.50-15.25

	переодевание (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи (подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	15.25-15.45
Образовательная нагрузка	НОД, (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг; Коррекционно-образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда/учителя-дефектолога; Самостоятельная игровая деятельность детей	16.10-16.40
Прогулка двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная игровая деятельность детей; Возвращение с прогулки: переодевание (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	16.40-18.30
Возвращение с прогулки	Совместная игровая деятельность педагогов с детьми; Самостоятельная игровая деятельность детей; Уход детей домой	18.30-19.00

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Врач-педиатр

Заведующий ГБДОУ детским

садом № 55

Хабибова С.Д

Туманова О.И.

Приказ 130-ОД от 29 августа 2022 года

Режим дня старшей группы (5-6 лет) 2024-2025 учебный год

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: тёплый

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием (в тёплую погоду проводится на улице)	Осмотр детей, термометрия; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Самостоятельная игровая деятельность детей; Совместная и индивидуальная деятельность педагогов с детьми;	07.00-08.15
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21) (в тёплую погоду проводится на улице)	08.15-08.25
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи (подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	08.25-09.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с учителем-логопедом/учителем-дефектологом. Возвращение с прогулки: переодевание (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	09.00-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи (подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	10.30-10.50
Прогулка, двигательная	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная игровая	10.50-12.25

активность	деятельность детей.Индивидуальная работа с учителем-логопедом/учителем-дефектологом. Возвращение с прогулки: переодевание (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи (подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	12.25-12.50
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	12.50-15.25
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи (подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг; Коррекционно-образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда/учителя-дефектолога; Самостоятельная игровая деятельность детей	15.45-16.10
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная игровая деятельность детей; Возвращение с прогулки: переодевание (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	16.10-18.30
Возвращение с прогулки	Совместная игровая деятельность педагогов с детьми; Самостоятельная игровая деятельность детей; Уход детей домой	18.30-19.00

Приложение №1.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

Календарно-тематическое планирование в старшей группе для детей с ТНР на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Неделя	Дни	Тема
сентябрь	4-я	26.09 - 30.09	Детский сад
Октябрь	1-я	03.10 – 07.10	Игрушки.
	2-я	10.10 –14.10	Осень.
	3-я	17.10 – 21.10	Овощи.
	4-я	24.10 – 26.10	Фрукты.
Ноябрь	1-я	31.10 – 03.11	Сад-огород.
	2-я	07.11 – 11.11	Домашние животные.
	3-я	14.11 – 18.11	Домашние птицы.
	4-я	21.11 – 25.11	Дикие животные.
	5-я	28.11 – 02.12	Части тела.
Декабрь	1-я	05.12 – 09.12	Зима.
	2-я	12.12 – 16.12	Зимующие птицы.
	3-я - 4-я-	19.12 – 30.12	Новый год.
Январь	2-я	09.01 – 13.01	Зимние забавы.
	3-я	16.01 – 20.01	Дом. Семья.
	4-я	23.01 – 27.01	Посуда.
Февраль	1-я	30.01 – 03.02	Мебель.
	2-я	06.02 – 10.02	Транспорт.
	3-я	13.02 – 17.02	Профессии.
	4-я	20.02 – 22.02	День защитника Отечества
Март	1-я	27.02 – 03.03	Весна.
	2-я	06.03 – 10.03	Восьмое марта.
	3-я	13.03 – 17.03	Одежда.
	4-я	20.03 – 24.03	Улица. Город.
	5-я	27.03 - 31.03	Перелетные птицы.
Апрель	1-я	03.04 – 07.04	Лес. Деревья.
	2-я	10.04 – 14.04	Зоопарк.
	3-я	17.04 – 21.04	Цветы.
	4-я	24.04 – 28.04	Наша Родина Россия.

Май	1-я	02.05 – 05.05	Наша Родина – Россия. День Победы.
	2-я	10.05 – 12.05	Насекомые
	3-я	15.05 – 19.05	Рыбы.
	4-я – 5-я	22.05 – 31.05	Закрепление пройденного материала.
Июнь	1-я - 4-я	30.05 – 30.06	Закрепление пройденного материала.

Приложение №2.

**Перспективно-тематическое планирование работы в старшей
группе № 1 на 2024-2025 учебный год.**

Первые 3 недели сентября период адаптации детей, проведения диагностики речевого развития каждого ребёнка, проводятся игры, беседы, наблюдения в подгрупповой и индивидуальной форме.

Период	Основное содержание работы
1 Октябрь, Ноябрь, Декабрь	<p>КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ДВИЖЕНИЙ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА, ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. <p>КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка речевого аппарата к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнять произношение сохранных звуков:[а] , [у], [о], [э], [и], [м]- [м’], [н]- [н’], [п]- [п’], [т]- [т’], [ф]- [ф’], [в]- [в’], [б]- [б’]. 3. Закреплять навыки чёткого произношения поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. 4. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. <p>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и], [ы], [э] в словах. 2. Учить выделять согласные [т], [п], [н], [м], [к], [б], [д], [г], [ф] из ряда звуков, в словах. 3. Упражнять детей в умении производить анализ и синтез

звукосочетаний (ау, уа, иа, ...), обратных слогов (ат, оп, им ...), а также прямых слогов (та, ма, пу ...).

4. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных.
3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ:

1. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя», «моё» в сочетании с существительными мужского и женского рода.
2. Учить преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число («Один – много»).
3. Учить согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).
4. Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗВЁРНУТОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ:

1. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям.
2. Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Закреплять умения выделять отличительные признаки предметов, объектов, составлять загадки с опорой на признаки предметов, навык составления рассказа по картине (с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графические планы).
4. Формировать навык составления короткого описательного рассказа (по лексическим темам).
5. Расширять возможности пользоваться диалогической речью.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

1. Обучение точному выполнению двигательной программы.
2. Развитие основных качеств движения: объёма, точности, темпа, активности, координации.
3. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
4. Обводка, закрашивание и штриховка (по лексическим темам 1

	<p>периода).</p> <p>5. Выполнение упражнения «Продолжи строчку». Выполнение узоров.</p> <p>6. Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам».</p> <p>7. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>8. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>9. Пальчиковые игры по лексическим темам 1 периода обучения.</p> <p>10. Игры и упражнения на координацию речи с движением по лексическим темам 1 периода обучения.</p> <p><i>Лексические темы 1 периода обучения:</i> «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Грибы. Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Части тела», «Зима», «Зимующие птицы», «Новый год».</p>
<p>2</p> <p>Январь,</p> <p>Февраль,</p> <p>Март</p>	<p>КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ДВИЖЕНИЙ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА, ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ:</p> <p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> <p>КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:</p> <p>1. Закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки.</p> <p>3. Анализировать свою речь на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>4. Продолжить работу по исправлению нарушенных звуков.</p> <p>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:</p> <p>1. Продолжить формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>2. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, усы, кино ...).</p> <p>3. Знакомство с согласными звуками [в], [х], [с], [з], [ц], [ш], [ж].</p> <p>4. Выделение гласных звуков в трёх звуковых словах (мак, дом ...).</p> <p>РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:</p> <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова и в середине слова.</p> <p>3. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В</p>

	<p style="text-align: center;">ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. 2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по). 5. Образование притяжательных и относительных прилагательных (по лексическим темам 2 периода). 6. Образование существительных единственного и множественного числа. 7. Упражнять детей в согласовании числительных два и пять с существительными. 8. Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. 9. Учитывать образовывать относительные прилагательные со значением соотнесённости к продуктам питания, растениям, различным материалам (кирпичный, деревянный ...). 10. Закрепить способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт ...). <p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗВЁРНУТОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 3. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). 4. Расширить навык построения разных типов предложений. <p style="text-align: center;">РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Игры на координацию речи с движением по лексическим темам 2 периода обучения. 3. Работа по развитию конструктивного праксиса. 4. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. 5. Усложнить работу с карандашом (индивидуальные тетради). <p><i>Лексические темы 2 периода обучения:</i> «Зимние забавы», «Дом. Семья», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «День Защитника Отечества», «Профессии», «Инструменты», «Восьмое марта», «Весна», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Улица. Город».</p>
<p style="text-align: center;">3 Апрель,</p>	<p style="text-align: center;">КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ДВИЖЕНИЙ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА, ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ:</p>

Май,
Июнь

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом ритмом, выразительностью речи.

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в самостоятельной речи.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:

1. Знакомство с согласными звуками [щ], [ч], [л], [р].
2. Анализ трёхзвуковых слов (кот, ива, дом ...).
3. Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ш]-[ж], [з]-[с] в словах.

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА:

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.
3. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ СТЕРЕОТИПОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ:

1. Закрепить употребление падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных два и пять с существительными.
3. Закрепить употребление в речи простых предлогов, сложных предлогов (из-за, из-под, около, возле).
4. Образование наречий от прилагательных (быстрый – быстро).
5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.
6. Уточнять значения обобщающих слов.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАЗВЁРНУТОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ:

1. Закрепить умение составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

1. Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики.
2. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

	<p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам 3 периода).</p> <p>4. Закрепление сформированных навыков.</p> <p><i>Лексические темы 3 периода обучения:</i> «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Цветы», «Наша Родина – Россия. День Победы», «Насекомые», «Лето».</p>
--	--

Приложение №3.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга**

**График работы
учителя - логопеда Надоршиной Н.Н.
2024-2025 учебный год.**

Понедельник 09.00-13.00

09.00-09.25 подгрупповые занятия с детьми.

09.35-10.00 подгрупповые занятия с детьми.

10.10-13.00 индивидуальные занятия с детьми, занятия с подвижными микрогруппами.

Вторник 09.00-13.00

09.00- 09.25 индивидуальные занятия с детьми, занятия с подвижными микрогруппами.

09.25-09.50 подгрупповые занятия с детьми.

10.00-10.25 подгрупповые занятия с детьми.

10.35-13.00 индивидуальные занятия с детьми, занятия с подвижными микрогруппами.

Среда

Первая, вторая, четвёртая неделя месяца 15.00-19.00

15.00-16.40 индивидуальные занятия с детьми, занятия с подвижными микрогруппами.

16.40-19.00 индивидуальные занятия с детьми, консультирование родителей.

Третья неделя месяца 09.00-13.00

09.00-13.00 индивидуальные занятия с детьми, занятия с подвижными микрогруппами.

Четверг 09.00-13.00

09.00-09.25 подгрупповые занятия с детьми.

09.35-10.00 подгрупповые занятия с детьми.

10.10-13.00 индивидуальные занятия с детьми, занятия с подвижными микрогруппами.

Пятница 09.00-13.00

09.00- 09.25 индивидуальные занятия с детьми, занятия с подвижными микрогруппами.
 09.25-09.50 подгрупповые занятия с детьми.
 10.00-10.25 подгрупповые занятия с детьми.
 10.35-13.00 индивидуальные занятия с детьми, занятия с подвижными микрогруппами.

Приложение №4.

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями старшей группы № 1 для детей с тяжелым нарушением речи 2022– 2023 год

Месяцы	Тема мероприятия	Форма проведения	Ответственный
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание « <i>Особенности развития детей 5-6 лет</i> » Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе . Роль семьи в преодолении дефектов речи» 2. Индивидуальные консультации: «Для чего нужны домашние логопедические задания» 3. Стендовые консультации на тему: «Особенности развития речи детей дошкольного возраста».	- родительское собрание - индивидуальные беседы - Стенд «Уголок логопеда»	Учитель-логопед
Октябрь	1. Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования речи детей на начало учебного года. 2. Стендовые консультации: «Веселая артикуляционная гимнастика»	- индивидуальные беседы -Стенд «Уголок логопеда»	Учитель-логопед
Ноябрь	1. Индивидуальные консультации: «Особенности постановки звуков у детей с дизартрией». 2. Стендовые консультации: «Пальчиковая гимнастика».	- индивидуальные беседы -Стенд «Уголок логопеда»	Учитель-логопед
Декабрь	1. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 2. Стендовые консультации: «Дыхательная гимнастика для развития речи».	- индивидуальные беседы -Стенд «Уголок логопеда»	Учитель-логопед
Январь	1. Индивидуальные консультации Заучивание стихов с использованием приемов мнемотехники. 2. Стендовые консультации: «Советы	- индивидуальные беседы -Стенд «Уголок	Учитель-логопед

	логопеда».	логопеда»	
Февраль	1. Индивидуальные консультации по запросу родителей. 2. Стендовые консультации: «Синдром нарушения внимания и гиперактивности детей».	- индивидуальные беседы -Стенд «Уголок логопеда»	Учитель-логопед
Март	1. Индивидуальные консультации: «Игры для детей старшего возраста по развитию речи». 2. Стендовые консультации:» Игры на развитие фонематического слуха»	- индивидуальные беседы -Стенд «Уголок логопеда»	Учитель-логопед
Апрель	1. Индивидуальные консультации по результатам логопедического обследования». 2. Стендовые консультации: «Игры по дороге домой или в детский сад».	- индивидуальные беседы -Стенд «Уголок логопеда»	Учитель-логопед
Май	1. Итоговое родительское собрание, особенности речевого развития в летний период.	- родительское собрание	Учитель-логопед

Проведение еженедельных консультаций-показов с демонстрацией приемов, направленных на развитие артикуляционного аппарата, постановку и автоматизацию звуков, дифференциацию звуков; еженедельное ознакомление родителей с игровыми упражнениями на формирование лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей по лексическим темам.