

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 55
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад № 55
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ О.И. Туманова

приказ от 30.08.2024 г. № 107-ОД

Рабочая программа

Группы № 11

Для детей дошкольного возраста с СД

Срок реализации программы 1 год.

Авторы-составители:

Юманова Н.И., Кожукару Я.В.

Санкт-Петербург

2024 год

Содержание

1.Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Краткая характеристика группы	4
Психолого- педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта	4
Цель и задачи программы	7
Принципы и подходы к формированию программы	8
Целевые ориентиры	9
2. Содержательный раздел	10
Основные задачи освоения образовательных областей	10
Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	25
Планирование работы с родителями	26
Коррекционно-развивающая область	29
3.Организационный раздел рабочей программы	31
Режим непрерывной образовательной деятельности	31
Коррекционно-воспитательная деятельность воспитателей группы	32
Режимы дня	33
Технологии реализации рабочей программы	35
Учебно-методическое обеспечение группы	35
Программно-методическое обеспечение группы	38
Список литературы	40

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Статья 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предписывает организовывать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП), а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА).

Рабочая программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад №55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13. февраля 2019 регистрация №53776(с последующими изменениями и дополнениями).

- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт).

- **с законами РФ**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- **с документами Министерства образования и науки РФ**

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

- **с документами Федеральных служб**

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

- **С локальными документами**

-Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ ГБДОУ детский сад №55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Краткая характеристика воспитанников группы

Группу посещают 5 детей с различными патологиями здоровья. Биологический возраст от 4 до 7 лет, но фактические возможности детей (физические, эмоциональные, интеллектуальные) соответствуют возрасту от 0,6 до 3 лет. Группу посещают две девочки и три мальчика. У двух детей есть диагноз ДЦП разной степени сложности. Три ребенка с РАС. Почти всем не доступно вербальное общение. Почти у всех не сформированы культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Продуктивная деятельность не доступна трем детям. Игровая деятельность у троих на стадии манипуляции, у двух на стадии формирования. У всех детей есть интеллектуальная недостаточность разной степени выраженности и неврологические нарушения. Мелкая и крупная моторика почти у всех детей развита недостаточно. Все дети быстро утомляются.

Психолого-педагогическая характеристика детей «со сложной структурой дефекта».

Дети, посещающие группу детей «со сложной структурой дефекта» обнаруживают грубое запаздывание и развитие всех двигательных функций, а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, нерешительность). Замедленность темпа движений, моторную неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Их двигательная активность или крайне низкая, или чрезмерно высокая, хаотичная. У детей, владеющих ходьбой, походка неуверенная, неустойчивая.

Прыжки не сформированы. Дети не могут самостоятельно оторваться от пола, делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован.

Новые действия дети способны выполнять только вместе со взрослыми, знакомые - по подражанию. Дети испытывают большие затруднения в переключении движений, быстрой смене действий. Дети не могут быстро обслужить себя. Особенно затруднены движения рук и пальцев. К взаимодействию со взрослым при выполнении игровых действий с предметами дети относятся по-разному – одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность. Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. У них редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого. Без помощи воспитателя дети не могут найти себе занятие, не вступают в общение друг с другом. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают.

Новую ситуацию дети воспринимают безразлично, либо проявляют тревожность и беспокойство. В организационной деятельности способны участвовать только индивидуально.

При поступлении в ГБДОУ дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических. Они не владеют навыками самообслуживания и культурно - гигиеническими навыками, не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования.

Особенностью детей со сложной структурой дефекта является нарушение общей и мелкой моторики: дети не могут крепко сжать пальцы в кулак, прижать ладони столу, испытывают затруднения если приходится брать мелкие предметы. Дети дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития не владеют навыками рисования, лепки; они не могут взять карандаш, чаще всего зажимают его в кулак или прижимают большим пальцем к ладони. Самостоятельный рисунок этих детей представляет беспорядочное чирканье. Дети не могут объяснить свой рисунок. Отсутствуют попытки передать образ предмета в рисунке.

Внимание детей со сложной структурой дефекта всегда в той или иной степени нарушено: оно малоустойчиво, дети отвлекаются или трудно сосредотачиваются. Активное внимание, необходимое для достижения определенной цели, у них крайне слабо.

Сенсорика: Для этих детей характерно поверхностное восприятие

предмета, они не анализируют воспринимаемого, не сравнивают с другим. Это проявляется в той разнице, которая обнаруживается между восприятием простого материала и несколько усложненного. Ребенок не прибегает к ориентировочным действиям, не производит обследования предмета. Он либо отказывается от выполнения задачи, либо с легкостью решает ее ошибочно. Вся деятельность этих детей, связанная восприятием и воспроизведением воспринятого, характеризуется не дифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов, анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применение адекватных способов действий - приводит к тому, что их деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер.

Для **мышления** детей еще в большей степени свойственны те черты, которые были отличены в их деятельности: беспорядочность, бессмысленность использования имеющихся знаний. Отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений характерны для их мыслительной деятельности.

Понятийные обобщения у детей образуются с большим трудом. Ребенок так же не может расположить по порядку серию картинок восстановить последовательность изображенных событий, не может рассказать содержание простой сюжетной картинки и т. д.

Особенно заметно недостатки мышления проявляются при обучении детей счету. Дети могут овладеть порядковым счетом и производить с помощью наглядных средств арифметические действия, но отвлеченный счет им как правило не доступен.

В тесной связи с нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, у них значительно запаздывает. У некоторых детей речь не возникает и почти не развивается. Отсутствие речи компенсируется жестами, нечленораздельными звуками.

Память детей данной категории, как логическая, так и механическая, находится на низком уровне. Все глубокие нарушения и дефекты, присущие этим детям, со всей полнотой и яркостью проявляются в их трудовой деятельности, здесь играют свою роль и низкий уровень познавательных возможностей и трудности организации деятельности, и нарушение моторики. К числу особенностей личности этих детей следует отнести такие типичные черты, как отсутствие инициативы и самостоятельности. Они с трудом переключаются на новую деятельность, очень охотно подражают другим,

повторяют старые заученные штампы.

Эмоции у детей обнаруживают относительную сохранность. Когда их хвалят, они бурно проявляют свою радость, при порицании возникает обида, негативизм они могут быть вспыльчивы, агрессивны. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях. В эмоциональный контакт с посторонним взрослым вступают не сразу, но постепенно такой контакт становится устойчивым.

Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы.

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками к соответствующим физическим и умственным возможностям видам деятельности; сохранение и укреплению здоровья детей; коррекцию в физическом и умственном развитии детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Ведущие цели рабочей программы:

- всестороннее развитие умственных и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и умственного здоровья воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- создание условий для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей
- социальная адаптация детей со «сложной структурой дефекта»;
- формирование у детей взаимодействие с семьями воспитанников для повышения эффективности воспитания ребенка.
- воспитание и гармоничное развитие личностных качеств ребенка;

Реализация этих задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей (по возможности).
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед и др.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;
- адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Непрерывная образовательная деятельность проводится индивидуально с каждым ребенком, при необходимости действия выполняются сопряженными со взрослым движениями. В отдельных видах деятельности дети могут объединяться (утреннее приветствие, игры на ковре и т.п.). Условно дети разделены на три подгруппы.

1 подгруппа

- ребенок визуально контактирует с близким взрослым в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

2 подгруппа

- ребенок проявляет реакции на зрительные, слуховые и тактильные стимулы;
- прослеживает взглядом за воспитателем и ее указательным жестом;
- поддерживает контакт глаза в глаза, проявляет «комплекс оживления» (улыбку и вербализацию) в процессе взаимодействия с близким взрослым;
- умеет посылать матери сигналы, ориентирующие на приглашение к взаимодействию (поворот головы лицом к матери, взгляд в глаза, улыбка и др.);
- издает простейшие вокализации, гулит в определенной ситуации;

2. Содержательный раздел.

По своим возможностям предварительно дети разделены на три подгруппы, но и внутри одной подгруппы цели могут немного различаться, в отдельных видах деятельности подгруппы могут объединяться или дети могут «переходить» из одной подгруппы в другую (в зависимости от состояния ребенка). Непосредственно образовательная деятельность проводится индивидуально с каждым ребенком, при необходимости действия выполняются сопряженными со взрослыми.

Основные задачи освоения образовательных областей

Задачи коррекционно образовательной деятельности в образовательных областях для детей со сложной структурой дефекта

Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие и коммуникации: 1 подгруппа <ul style="list-style-type: none">- создать условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для проведения с детьми совместных действий);- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения представлений образа себя;- формировать интерес к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр и игрушек-забав;- формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом;- формировать умения откликаться на свое имя (показывать рукой на себя);- создавать ситуации для взаимодействия со сверстником, совершенствовать умения играть рядом со сверстником, использовать невербальные средства общения (жесты, предметно-игровой взаимодействие);- совершенствовать эмоционально-деловое сотрудничество со взрослым в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, развивая внимание ребенка к общению;- формировать навыки социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;- совершенствовать интерес ребенка к взаимодействию с новым взрослым (педагогом) в процессе эмоционального общения и совместных предметно-игровых действиях;- вызывать интерес к совместным действиям со сверстником в ситуации, организованным взрослым (внимание, направленное на сверстника, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на сверстника);- обучать умениям выделять (показывать) по речевой инструкции взрослого свои основные
---	--

частим тела и лица (покажи, где глазки, ручки, ножки);

- формировать адекватное поведение на выполнение режимных моментов: переключаться от одного вида действий к другому, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);

2 подгруппа

- совершенствовать визуальный контакт ребенка с близким взрослым в процессе телесных игр: тормошит, поглаживать, покачивать;

- вызывать интерес к сверстнику, привлекая внимания через использования игрушки в руках другого ребенка;

- формировать эмоционально-деловое сотрудничество со взрослым в процессе игрового и речевого общения, вызывать интерес к песенкам, потешкам, считалкам, поддерживая и сохраняя внимание ребенка к общению;

- совершенствовать эмоциональные и голосовые реакции, а также способы социального общения со взрослым с помощью голосовых проявлений со стороны ребенка

Игровая деятельность

1 подгруппа

- совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;

- закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая взрослому (позже сверстнику);

- учить детей брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки («посадим зверей в тележку», «посадим елочки», «расставим матрешек», «опустим фасоль в бутылочку»);

- продолжать учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера;

- учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски сегена, «зоопарк»);

- вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм);

- учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем

и прослушивая разные мелодии;

- учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уточек) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
- способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;
- создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке», «Перевезем игрушки», «Покормим кукол», «Покатай матрешку в тележке»)

2 подгруппа

- стимулировать раскрытие руки из позы свернутости путем использования теплых салфеток, легкого поглаживания руки ребенка;
- создавать условия для развития хватания (отрабатывая различные виды захвата) и удержания игрушки в руке;
- вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- формировать противопоставление большого пальца другим пальцам руки при захвате погремушки;
- учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую, выполнять с ней специфические манипулятивные действия.

Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков)

1 и 2 подгруппа

- учить детей обращаться к педагогам за помощью;
- формировать навык опрятности;
- учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми;
- учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой;
- формировать навык аккуратной еды – пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой,

	<p>салфеткой, правильно вести себя за столом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пользоваться носовым платком; - формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой; - учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля; - закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания; - учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов – предложить друг другу стул, поблагодарить за помощь, завязать платок, застегнуть пуговицу; - воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним видом.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорное развитие 1 подгруппа</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды, стремиться концентрировать внимание на функциональном назначении этих предметов (или игрушек), пробуждая ориентировку «Что это?», «Что с ним можно делать?» (указывают ребенку на определенные игрушки или предметы, обучают действовать с ними); - формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать игрушки (предметы), имеющие разные функциональное назначение (машинки, матрешки; мячики, кубики; грибочки, шарики, и др.); - учить действовать целенаправленно с дидактическими игрушками (предметами) по показу и подражанию в процессе предметно-игровых действий со взрослым (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики; расставить елочки в свои ямки); - учить действовать целенаправленно с игрушками – двигателями (катать каталку, катать коляску с игрушкой, и др.); - формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две миски – колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды и др.), голосов животных и птиц, подражать им;
- формировать понимание обращенной речи, стимулировать элементарные речевые реакции;
- совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию взрослого («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уточек»);
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;
- создать условия для активизации потребности в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования; взрослые сопровождают действия детей речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий;
- формировать умения детей дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала и т. п.), используя зрительно-тактильное обследование;
- активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Поиграй в "ладушки"»; – «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»;
- учить детей понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди», отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: «Мишка топает», «Ля-ля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;
- формировать интерес детей к чтению взрослым потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей.

2 подгруппа

- создавать условия для развития зрительных реакций, стимулировать прослеживающую функцию глаз при использовании ярких звучащих игрушек;
- развивать фиксирующую функцию глаз, умения прослеживать взором за двигающейся игрушкой в условиях ее перемещения в пространстве (постепенно приближая и отдаляя ее от ребенка в разных направлениях);
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущейся игрушки (или предмета);
- стимулировать рассматривание игрушки, захватывание ее рукой на доступном расстоянии для захвата (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);
- развивать манипулятивные действия с игрушками;
- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на тактильные стимулы;
- активизировать реакции на тактильные стимулы, активизировать реакции малыша улыбкой, ласковыми словами;

Ознакомление с окружающим

1 подгруппа

- развивать интерес к игрушкам и действиям с ними;
- создавать условия для накопления опыта действия с предметами быта: учить держать бутылочку (чашку), из которой пьет;
- учить ребенка держать в руках и подносить ко рту предметы еды: кусочек банана, яблока, баранку;
- создавать условия для ознакомления ребенка с окружающей действительностью: на улице

	<p>держат ребенка на руках, комментировать, то, что попадает ребенку в поле зрения: «вот качели, детки на них качаются. Там бежит собачка.</p> <p>- 2 подгруппа</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним); - учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности; - активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми – дядя идет, тетя идет; дети играют; живой мир – птицы летают, поют; животные бегают – собачка бежит, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»).
<p>Речевое развитие</p>	<p>1 подгруппа</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением (комментируя действия ребенка и собственный образец речью, включая движения и задания «Покажи», «Дай»); - продолжать создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития; - активизировать речевые реакции детей, рассматривая предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных, поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета; - активизировать речевые реакции детей, предлагая рассматривать предметы, игрушки, картинки, имитировать действия, голос, способ общения, «речь» персонажей, животных,

поддерживать и развивать имитационные отраженные слоговые цепи в период развития лепета.

- формировать умения детей дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала и т. п.), используя зрительно-тактильное обследование.
- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками.
- совершенствовать умения пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию «дай», «на», «возьми».
- побуждать детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («ляля топ-топ», «машина би-би», «дудочка ду-ду»).
- выполнять элементарные действия по инструкции взрослого: «поиграй, ладушки», «покажи, ручки»;
- проявлять речевые реакции в процессе речевого общения с близким взрослым;
- создавать условия для активизации потребности в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования; взрослые сопровождают действия детей речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий;
- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить детей слушать песенки взрослого (про самого ребенка, нежное отношение к нему), стихи, фиксировать взгляд на артикуляции взрослого;
- расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи взрослого, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»);
- учить детей слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;
- создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям в результате действий с

	<p>игрушками («паровоз – ту-ту», «самолет - ууу»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» – «Да! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать»; - учить детей задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?», «Где кошка?» «Кто пришел?» <p style="text-align: center;">2 подгруппа</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для речевого развития детей, обеспечивая полноценную речевую среду (взрослые пользуются речью, соответствующей нормам русского языка, говорят голосом нормальной громкости, в нормальном темпе, используют естественную артикуляцию, соблюдают нормы орфоэпии); - стимулировать внимание малыша к звучащей речи взрослого, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой лица, указаниями на предметы. - активизировать слуховое восприятие речи – отраженно повторяют или называют новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд (звучащие предметы, музыкальные игрушки и пр.), предлагают ребенку показать их, выполнить простые действия с ними («где зайка?» «покажи зайку»); - создавать условия для развития активного лепета как важного компонента речевого развития
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность</p> <p>1 подгруппа</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для развития у детей интереса к звучанию музыки; - развивать интерес у детей к прослушиванию музыкальных произведений; - учить детей показывать источник музыки; - расширять возможности действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем; - учить детей проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки;

- учить детей дифференцировано реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами («ля-ля-ля»), выполнять движения - хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногой на звучание веселой музыки;

- развивать интерес к выполнению под музыку плясовые движения в паре со взрослым или сверстником;

2 подгруппа

- учить детей проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);

- учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?) развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;

- развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно со взрослым;

- учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Ознакомление с художественной литературой

1 и 2 подгруппа

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;

- развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;

- вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой сверстников;

- учить детей выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;

- вызывать у детей эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;

- учить детей узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;

- стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;

- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

- формировать у детей бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность

1 и 2 подгруппа:

Лепка

- вызывать у детей интерес к процессу лепки;
- учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);
- формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных предметов; знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;
- учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);
- учить детей правильно сидеть за столом;
- воспитывать у детей умения аккуратного выполнения работы;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Аппликация

- воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций;
- формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.
- учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.

- учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.
- знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.
- учить детей называть предмет и его изображение словом.
- закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Рисование.

- воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами – фломастерами, красками, карандашами, мелками;
- учить детей правильно сидеть за столом при рисовании;
- формировать у детей представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;
- учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;
- учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами – рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться наруканниками;
- учить детей способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);
- учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;
- учить детей называть предмет и его изображение словом;
- закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;
- учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Конструирование

- вызывать и формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;

	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек; - учить детей совместно со взрослым, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагога; - учить детей узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами; - формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову; - развивать у детей общие интеллектуальные умения – принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца; - воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию; - воспитывать оценочное отношение к постройкам;
Физическое развитие	<p>1 подгруппа</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для совершенствования у детей навыка самостоятельной ходьбы. - учить ходить по прямой дорожке, перешагивая через незначительное препятствие (ручеек, канавку, палку). - формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи). - совершенствовать самостоятельную ходьбу, перешагивая через незначительное препятствие; - учить ходить по лесенке вверх со взрослым, а затем и самостоятельно; <p>2 подгруппа</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для удержания ребенком игрушек в одной руке, затем удержание игрушек двумя руками. - развивать у ребенка действия для захватывания разнообразных игрушек рукой и удерживать их в руке, рассматривая их.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- создавать условия для переключивания игрушек из одной руки в другую, рассматривать их.- развивать у ребенка манипулятивные действия с разнообразными игрушками;- создать условия для развития действия с игрушками: бросания, закрывания, нажимания.- создавать условия для развития прямохождения: удерживания головки, используя специальные упражнения и приемы активизации.- создавать условия для овладения переворотами с живота на спинку и со спинки на живот, используя специальные упражнения и приемы активизации.- создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног.- создавать условия для овладения навыком сидения, совершенствовать этот навык после 9- и месяцев.- создавать условия для укрепления ног: учить опираться на ножки, пружинить на ножках, используя игровые приемы (катание на большом мяче и др.).- создавать условия для положительного отношения к воде, учить удерживаться в воде на руках взрослого. |
|--|--|

**Комплексно-тематическое планирование образовательного
процесса**

сентябрь	Обследование. Адаптация.
октябрь	Детский сад. Игрушки. Осень.
ноябрь	Овощи, фрукты.
декабрь	Зима. Праздник Ёлки.
январь	Дикие животные и их детеныши.
февраль	Дом. Мебель. Посуда.
март	Части тела и лица. Мамин праздник. Семья.
апрель	Весна. Домашние птицы, животные и их детеныши.
май	Улица. Транспорт.
июнь	Закрепление пройденного материала.

Планирование работы с родителями. Группа детей со сложным дефектом №11

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установление взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

вид	Тема	срок	ответственный
Родительские собрания	- Установочное; - Тематическое; - Итоговое	сентябрь, февраль, май	Юманова Н.И.
Консультирование родителей	По актуальным темам прогнозируемого периода	В течение года	Челмакова А.В. Юманова Н.И.
Консультации по ПДД	«Общие рекомендации для родителей»	сентябрь	Юманова Н.И.
	«Правила перевозки детей в автомобиле»	Октябрь	
	«Дорога не терпит шалости-наказывает без жалости»	Ноябрь	
	«Необходимость и важность использования светоотражающих элементов»	Декабрь	
	«Правила поведения на улицах зимой»	Январь	
	«Улица полна неожиданностей!»	Февраль	
	«Папа! Папа! Не забудь меня креслу пристегнуть!»	Март	

	«Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом». «Родители, будьте осмотрительнее!»	Апрель Май	
Оперативное индивидуальное консультирование	По индивидуальным запросам родителей.	По необходимости	Челмакова А.В. Юманова Н.И..
-Помощь в украшении группы и участие в праздниках. -Участие в конкурсах.	«Праздник Осени» «Новый год» «Праздник 8 Марта» «Масленица» «Праздник Весны»	В течении года	Юманова Н.И.
Комплексные (со специалистами ДОУ) консультации	по актуальным темам прогнозируемого периода	в течение года	Челмакова А.В. Юманова Н.И. Вдовенко О.А. Леванович Н.А.
Тематические книжные выставки	Темы по запросу родителей	В течении года	Челмакова А.В. Юманова Н.И.
Тематические выставки работ детей группы (вне уч. плана)	«Ко всемирному дню улыбки» «Ко дню подснежника»	октябрь апрель	Челмакова А.В. Юманова Н.И.
Наглядно-информационная пропаганда	по плану; оперативная	сентябрь, декабрь, март, по необходимости	Челмакова А.В.
Ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	22ая акция «Весенняя неделя добра 2023»	апрель	Челмакова А.В. Юманова Н.И.

Индивидуальные консультации по запросу родителей и беседы по текущим вопросам проводятся воспитателями в течении всего учебного года

Коррекционно-развивающая область

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Координирует работу группы учитель-дефектолог, содержание обучения планируется всеми специалистами, работающими в группе. Воспитатели не только решают свои воспитательские задачи, но и закрепляют умения и навыки полученные детьми у других специалистов, используя их рекомендации. Данная программа предусматривает проведение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей как при организации непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в режимные моменты. В конце сентября или начале октября специалистами, работающими в группе, проводится медико-психологическое-педагогическое совещание для обсуждения результатов обследования детей и утверждения плана работы группы, второе МППК проводится в конце января, для корректировки плана работы и заключительная МППК собирается в конце учебного года для обсуждения проведенной работы.

Коррекционные цели.

- установление положительно-эмоционального настроения у детей;
- установление положительно-эмоционального контакта между ребёнком и взрослыми, между ребёнком и сверстниками;
- снятие психоэмоционального напряжения;
- снятие мышечного напряжения;
- развитие произвольных движений;
- развитие точности и ловкости движений;
- тренировка двигательных навыков, необходимых в процессе самообслуживания;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие координированных действий двух рук;
- развитие чувства равновесия;
- развитие двигательной – зрительной координации «глаз-рука»;
- развитие психических процессов (память, мышление, внимание, воображение);
- стимулирование и поддержка самостоятельной двигательной активности детей;
- развитие тактильной чувствительности;
- тренировка правильного речевого дыхания;
- развитие ритмичной речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса;

- развитие фонематического слуха;
- развитие слухового внимания;
- развитие зрительного внимания;
- расширение пассивного и активного словаря;
- закрепление знания схемы тела, навыков ориентировки на себе и в пространстве;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- развивать умение понимать свои эмоциональные состояния и другого человека.

3. Организационный раздел рабочей программы

Режим непрерывной образовательной деятельности воспитанников группы.

Расписание непрерывной образовательной деятельности.

Режим непрерывной образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении.

Дети группы по своим возможностям примерно соответствуют младшей группе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей со сложной структурой дефекта не более 10-12 минут.

В младшей группе проводится 11 занятий в неделю, 4 дня по два занятия, один день три занятия.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Занятия по развитию музыкальности проводятся со всей группой (по условиям ДОУ).

Занятия воспитателей проводится индивидуально или в мини подгруппах (2 человека). В зависимости от состояния ребенка занятие может быть уменьшено по времени или перенесено на тот период, когда ребенок будет чувствовать себя лучше.

Детям данного контингента присуща повышенная физическая детьми 1-3 лет утомляемость и истощаемость психических процессов, эмоциональная неустойчивость, раздражительность в виде аффективных вспышек, нарастающее ослабление или утрата способности к длительному физическому и умственному напряжению, следующее за ними понижение настроения, слезливость. Также отмечается зависимость самочувствия и работоспособности от уровня атмосферного давления, жары, других климатических факторов.

В целях равномерного воздействия на развитие детей и с учетом особенностей клинических проявлений нарушений в развитии у детей со сложным дефектом целесообразно проводить по 2 игры-занятия в день продолжительностью 10-15 мин., в зависимости от актуального самочувствия конкретного ребенка.

Коррекционно-воспитательная деятельность воспитателей

группы №11 для детей со сложным дефектом.

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты
Пн.	ФЦКМ	Чтение художественной литературы
Вт.	Игровая деятельность	Театрализация
Ср.	Лепка/Аппликация	Конструирование
Чет.	Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки
Чет.	Рисование	Элементарная трудовая деятельность, безопасность

ЛФК по графику инструктора ЛФК

Психолог по графику психолога

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Изодеятельность	2 раза в неделю
Муз. Занятия	2 раза в неделю

Режим дня

УТВЕРЖДАЮ

И.о.заведующего ГБДОУ детским садом № 55

Туманова О.И.

Приказ 100-ОД от 13 августа 2021 года

Режим дня группы сложный дефект 2024-2025 учебный год

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Самостоятельная игровая деятельность детей; Совместная и индивидуальная деятельность педагогов с детьми	07.00-08.10
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	08.20-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие, работа с учителем-логопедом/учителем-дефектологом (общая длительность, включая перерывы и самостоятельную деятельность детей)	09.00-10.20 по расписанию
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.20-10.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная игровая деятельность детей; Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.40
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.40-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг; Коррекционно-образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда/учителя-дефектолога; Самостоятельная игровая деятельность детей	16.00-17.00
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры; Возвращение с прогулки: переодевание	17.00-18.30
Возвращение с прогулки	Совместная игровая деятельность педагогов с детьми; Самостоятельная игровая деятельность детей; Уход детей домой	18.30-19.00

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего ГБДОУ детским
садом № 55

Туманова О.И.
Приказ 100-ОД от 13 августа 2021 года

Режим дня группы сложный дефект 2024-2025 учебный год

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: тёплый

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием (в тёплую погоду проводится на улице)	Осмотр детей, термометрия; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Самостоятельная игровая деятельность детей; Совместная и индивидуальная деятельность педагогов с детьми	07.00-08.10
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него (в тёплую погоду проводится на улице)	08.10-08.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.20-09.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с учителем-логопедом/учителем-дефектологом. Возвращение с прогулки: переодевание	09.00-10.20
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.20-10.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с учителем-логопедом/учителем-дефектологом. Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.40
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.40-15.40
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность	Спокойный досуг; Коррекционно-образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда/учителя-дефектолога; Самостоятельная игровая деятельность детей	16.00-16.20
Прогулка двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: совместная деятельность педагогов с детьми; самостоятельная игровая деятельность детей. Возвращение с прогулки: переодевание	16.20-18.40
Возвращение с прогулки	Совместная игровая деятельность педагогов с детьми; Самостоятельная игровая деятельность детей; Уход детей домой	18.40-19.00

Технологии реализации рабочей программы.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксация, водные процедуры. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников (релаксация, цветотерапия). Информационные технологии: использование ИКТ на занятиях. Личностно-ориентированные технологии: технология сотрудничества, разноуровневое обучение

Условия реализации рабочей программы

Группа представляет из себя полузамкнутые микро-пространства для игр детей, одновременно обеспечивающие безопасность и стимулирование двигательной активности.

В центре группового помещения оставлено свободное пространство для безопасного перемещения детей.

В группе достаточное количество постоянно заменяемых игрушек и книг. Имеется уголок уединения, а также массажные дорожки, кресло для кормления и высаживания на горшок детей с ОВЗ; в наличии мешок и мяч для релаксации, напольные подушки, мольберт, напольная и настольная ширма.

Помещение группы оснащено большим количеством игр и пособия для развития моторики. Крупными и яркими игрушками, которые сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. В группе отсутствуют неестественно окрашенные игрушки.

Учебно – Методическое обеспечение группы

В группе имеется центр речевого и креативного развития:

1. Книжки-раскладушки;
2. Книжки с народными потемками и колыбельными песнями с толстыми картонными листами и яркими картинками;
3. Музыкальные книжки;
4. Парные картинки;
5. Лото;
6. Небольшие игрушки и муляжи по темам;
7. Предметные и сюжетные картинки
8. Игры из серии « Учись играя»

ЦКМ:

1. Стол с емкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика;
2. Резиновый коврик;
3. Передники;
4. Природный материал;

5. Пищевые красители;
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки;
7. Игрушки для игр с водой и песком;
8. Комнатные растения;
9. Коврограф;

Центр «Здравствуй, книжка» и «Театр»:

1. Стеллаж для книг;
2. Столик и два стульчика;
3. Мягкий диванчик;
4. Ширма большая;
5. Ширма маленькая для настольного театра;
6. Детские книги;
7. Различные виды театра: би-ба-бо, стержневой, кукольный, пальчиковый, плоскостной, театр-масок, нагрудников, шапочек;

«Маленькие математики»:

1. Коврограф;
2. Комплект геометрических фигур;
3. Предметное изображение различных геометрических форм;
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разных размеров, окрашенные в основные цвета);
5. Разнообразный счетный материал;
6. Блоки Дьенеша;
7. Палочки Кюизинера;
8. Игры из серии «Учись, играя»;
9. Домино, лото;

Центр моторного развития:

1. Резиновые мячи разного размера; матерчатые, звенящие мячи;
2. Крупные пирамиды основных цветов;
3. Массажные коврики; массажеры;
4. Пластмассовые шарики основных цветов;
5. Веревки разной длины;
6. Кегли;
7. Крупные пластмассовые кубики основных цветов;
8. Массажные мячики;
9. Обручи;
10. Ленты;
11. Модульные конструкции для подлезания;
12. Гантели из пластмассовых бутылочек, наполненные песком;

«Маленькие конструкторы»:

1. Нетрадиционный материал: различные емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы, косточки от счетов для нанизывания;
2. Крупная мозаика;
3. Крупные конструкторов «Лего» и др.;
4. Рамки - вкладыши, деревянные и мягкие;
5. Волшебные кубы;
6. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики);
7. Разрезные картинки (на 2 части);

Центр «Мы играем»:

1. Куклы маленькие, средние, большие;
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам;
3. Комплекты постельного белья для кукол;
4. Комплекты мебели для кукол;
5. Коляски для кукол;
6. Наборы кукольной посуды;
7. Атрибуты для ряжения;

Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> • Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Познавательное-речевое развитие	Ознакомление с окружающим, Развитие речи, Предметная деятельность, Обучение игре	<ul style="list-style-type: none"> • Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. — М.: Владос, 2002. • Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Диагностика— развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. • Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Проект примерной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Урунтаева Г А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. — М.: Просвещение, 1997. • Чулкова. К В. Воспитание культурно-гигиенических навыков //Дошкольное воспитание.
Художественно-Эстетическое развитие	Приобщение к изобразительной деятельности, Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. - М.: 1997. • Моржина Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома • Хайрдинова ЛЛ Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта //Дефектология. - 2002. - № 1. • Янугико Е.А. лет Волшебные краски: Художественный альбом для занятий с детьмиЗанятия с детьми 1-3 лет • Янугико ЕЛ Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет

- | | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Янугико ЕЛ Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года)• Лукина НЛ Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков.• Авдеева КС., Борисенко М.Г., ЛукинаН.А. Помогите мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания• Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. От 0 до 3 |
|--|--|--|

Литература

1. Диагностика - развитие - коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб ЦФКпроф. А. Б. Баряевой 2012г.
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Карапуз - дидактика. Творческий центр Сфера И. А. Лыкова. Москва 2007 год.
3. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. А. А. Катаева, Е. А. Стребелева изд-во Просвещение. Москва 1989 год.
4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста Под ред. С.А.Новоселовой. Москва. Просвещение 1985 год.
5. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Е. А. Стребенева. Москва «Владос» 2019 год.
6. Руководство по раннему обучению Портредж, США. СПб. « Петербург XXI век» 1995 год.
7. Как помочь ребенку. Психокоррекционная работа с гиперактивными, аутичными, тревожными детьми. СПб Государственный университет педагогического мастерства. Е.К. Лютова, Г. Б. Моница. СПб 1999 год.
8. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста О. Г. Жукова « АйрисПресс» Москва 2008 год.
9. Обучение детей с выраженными недоразвитием интеллекта И. Н. Бгажникова Москва « Владос» 2007 год.
10. Если в семье « особый ребенок» А. И. Усннина, Г. С. Мельникова СПб 1992 год.
11. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью А. Р. Маллер, Г. В. Цикото Москва «Академия» 2003 год.
12. Варианты индивидуального планирования коррекционной работы с глубоко умственно отсталыми детьми дошкольного возраста в условиях специального детского сада. Под ред. Л. Б. Боряевой. Куратор программы Т. Т. Воробей. СПб 1993 год.
13. Детский аутизм. Университет Р. Валенберга. СПб «Дидактика ПМЮ» 2001 год.
14. Упражнения с монтессори-материалом. Пед. Центр«Эксперимент» Рига-Москва 1998 год.
15. Большая книга Монтессори. Система раннего развития. Д. Орлова СПб « Прайм-Еврознак» 2007 год.
16. Игра - путь воспитания и развития малыша. Г. П. Федорова СПб « Паритет» 2007 год.
17. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью. Под ред. Птичек СПб 2006 год.
18. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст « Цветные ладошки». Карапуз - Дидактика «Сфера» Москва 2008 год.
19. «Смотрим, видим, запоминаем». Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти от 0 до 3 лет. М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина. СПб «Паритет» 2003 год.
20. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. О . Н. Козак. СПб « Союз» 2002 год.
21. Игры и занятия с детьми от рождения до 3 лет. О. Н. Козак. СПб « Союз» 2002 год.

22. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. Е. А. Янушко. Москва «Мозаика - Синтез» 2005 год.
23. Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года. Е. А. Янушко, Москва «Мозаика - Синтез» 2007 год.
24. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. Е. А. Янушко. Москва «Мозаика - Синтез» 2005 год.
25. Игры с красками. Рисование в младенческом возрасте. Т. В. Королева. Москва «Сфера» 2008 год