

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 55  
компенсирующего вида

Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад № 55  
компенсирующего вида

Кировского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.И. Туманова

приказ от 30.08.2024 г. № 107-ОД

**Рабочая программа**  
**учителя-дефектолога**  
**для детей со сложным дефектом**  
**группы № 11**  
**Срок реализации программы 1 год.**

Автор-составитель:  
Челмакова Александра Владимировна

Санкт-Петербург  
2024 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	3
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	4
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями <u>развития ребенка</u>	4
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения <u>развития детей</u>	4
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	5
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных <u>практик</u>	7
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	7
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	8
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	8
<b>4. СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ</b>		
		10

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии

- с: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 №31 от 13. февраля 2019 регистрация №53776(с последующими изменениями и дополнениями).

- ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован

Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-Стандарт).

|| Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.
- 2) Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).
- 3) «Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова).

### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - обеспечить каждому ребенку адекватные для него темп и способы усвоения навыков, знаний.

Для реализации этой цели поставлены следующие задачи:

- || сохранять и укреплять здоровье детей;
- || осуществление дифференцированного подхода к детям, имеющим разные степени задержек в психическом и физическом развитии и помещенным в одну группу;
- || обеспечивать режим дня, соответствующий физическому состоянию ребенка;
- || предупреждать усталость ребенка;
- || организация полноценного и удовлетворяющего детей общения;
- || обеспечение условий для накопления речевого опыта каждым ребенком;
- || создание условий для благоприятного эмоционального самочувствия и развития способностей детей;
- || формирование осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности;
- || осуществление действенной преемственности в работе дефектолога и воспитателя при проведении индивидуальной работы с детьми.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В ее основу заложены следующие принципы:

- постепенного усложнения программного содержания занятий в каждом разделе программы;
- индивидуально-дифференцированного подхода;
- развивающей деятельности;
- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- повторяемости программного материала.

В результате реализации этих принципов создаются условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его личностных позитивных качеств.

### **1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

Дети со сложным дефектом имеют качественно неоднородные уровни развития. Поэтому следует учитывать не только возраст ребенка, но и степень выраженности того или другого дефекта, их сочетания, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предназначена для организации коррекционной работы с детьми 3-8 лет, посещающих группу для детей со сложным дефектом.

Для детей группы характерно в разной степени выраженности недоразвитие познавательных процессов проявляется в слабой потребности в познании;

Восприятие страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи, нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Дети с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Для них характерна узость объема восприятия.

Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, даже основанные на наглядном опыте. Выделяя в предметах отдельные части, дети не устанавливают связи между ними, а следовательно, затрудняются составить представление о предмете в целом. Мышлению детей группы свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они не замечают своих ошибок. Темп мышления замедлен. Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов.

Память. Дети со сложным дефектом лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Слабо развита опосредованная, смысловая память.

Недостаточное восприятие и понимание речи. Активный словарь крайне беден, и развит не у всех. Снижена потребность в речевом общении.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоции недоразвиты, неустойчивы, нет оттенков переживаний, часто эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений. В работе предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Присутствует негативизм, упрямство.

Не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, Имеет место стихийность собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы детьми со сложным дефектом**

В результате освоения программы ребенок может:

*Далее в разделе изложен материал, касающийся каждого воспитанника группы индивидуально (см. приложение).*

Рабочая программа не является статичной по своему характеру и может включать в себя целесообразные дополнения и видоизменения в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений и интересов детей.

Сроки реализации Программы индивидуальны для каждого конкретного ребенка, исходя из его возможностей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

*Далее в разделе изложен материал, касающийся каждого воспитанника группы индивидуально (см. приложение).*

### **2.2. Образовательная деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Коррекционно-образовательная направление**

В группе коррекционно-образовательное направление сопровождают педагоги – специалисты: учитель-дефектолог, педагог – психолог, учитель-логопед.

Целью данного направления является коррекция имеющихся нарушений у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Психологическая работа с детьми строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
2. Коррекционно-образовательные занятия с детьми. Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)
3. Участие в ПМПК ДОУ, сотрудничество с Центром диагностики и коррекции.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной

проблематикой индивидуально, которые формируются на основе проведенного обследования детей.

Коррекционно-образовательную деятельность осуществляет учитель-дефектолог в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- консультации (индивидуальные, групповые, тематические);
- информационные стенды;
- социальные сети (группа «ВКонтакте»);
- сайт ДОУ.

Учитель дефектолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДОУ:

- участвует в проведении мониторинга развития детей;
- ориентирует коллег в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- оказывает помощь воспитателям в разработке Рабочих программ;
- проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у детей;
- принимает активное участие в педагогических советах и других мероприятиях в ДОУ и районе;
- осуществляет педагогическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования, способствует повышению психолого-педагогической грамотности педагогов, оказывает психологическую поддержку при адаптации новых сотрудников коллектива;
- участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (организация работы, составление заключений).

### 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<i>Непосредственно-образовательная деятельность</i>	<i>Решение образовательных задач в процессе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<b>Двигательная деятельность</b>		
Игровая беседа с элементами движений Совместная деятельность взр. и детей тематического характера	Игровая беседа с элементами движений Совместная деятельность взр. и детей тематического характера	Во всех видах самост. деятельности детей Двигательная активн. в течение дня
<b>Игровая деятельность</b>		
Наблюдение Чтение Игровое упражнение Беседа Совместная с воспитателем игра Элементы совместной со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Интегративная деятельность	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор Беседа Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Элементы сюжетно-ролевой	Элементы сюжетно-ролевой	Во всех видах самосто-

<p>игры Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа</p>	<p>игры Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа</p>	<p>ательной детской деятельности</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>		
<p>Чтение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Беседа о прочитанном Показ настольного театра Разучивание потешек Театрализованная игра Режиссерская игра Интегративная деятельность Разговор с детьми Создание коллекций Игра</p>	<p>Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание потешек Разновозрастное общение Создание коллекций</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровое общение Хороводная игра с пением Игра-драматизация Дидактическая игра</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>		
<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование</p>	<p>Ситуативный разговор Игра (сюжетно-ролевая, театрализация) Продуктивная деятельность Беседа Использование различных видов театра</p>	<p>Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>
<p><b>Конструирование из различного материала</b></p>		
<p>Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) <u>Конструирование по образцу</u></p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение</p>	<p>Игры Самостоятельная конструктивная деятельность</p>
<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p>		

	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Игра Экскурсия	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основной образовательной программы учреждения. При реализации Программы дошкольное образовательное учреждение учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и др;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье); наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа); группы для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования;
- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Сотрудничество с родительской общественностью в ДООУ осуществляется через деятельность родительского комитета.

Родительский комитет – постоянный коллегиальный орган самоуправления ДООУ, действующий в целях совершенствования и развития ДООУ.

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения родителей, которая включает следующие направления деятельности:

- ▮ психолого-педагогическая работа с родителями;
- ▮ родительские собрания;
- ▮ консультации специалистов, педагогов;
- ▮ участие родителей в жизнедеятельности детского сада;
- ▮ открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
- ▮ благотворительная помощь родителей в совершенствовании материально-технической базы, развитии учреждения;
- ▮ система информирования родителей.

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь группы, совместную коррекционно-развивающую деятельность.

Для организации активного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи используются следующие формы работы:

- ▮ создание сайта дошкольного учреждения;
- ▮ наличие постоянно обновляемого информационного стенда;
- ▮ организация совместных праздников для детей и родителей;
- ▮ трудовые десанты и акции;
- ▮ участие в конкурсах, выставках;
- ▮ анкетирование.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Средства обучения	Количество
Ксерокс	1 шт.
Принтер	1 шт.
Магнитофон	1 шт.
Стол	1 шт.
Шкаф	1 шт.
Комод	1 шт.
Кресло	1 шт.
Информационный стенд «Информация для родителей»	1 шт.
Магнитная доска	1 шт.
Стулья детские	4 шт.
Стенка мебельная для игрушек	1 шт.
Стол «треугольник» разноуровневый	1 шт.
Настольно-печатные игры	42 шт.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- ▮ Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М.: Просвещение, 2005. — 272 с.
- ▮ Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия - М.: Теревинф, 2004. - 136 с.
- ▮ Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- ▮ Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать.— СПб.:Паритет, 2003.— 144 с.
- ▮ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи»: Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения. — М.: Школьная Пресса, 2002.
- ▮ Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб.: Детство-Пресс, 2006.
- ▮ Г.А. Волкова «Логопедическая ритмика». — М.; Просвещение, 1985.
- ▮ Г.А.Волкова «Логоритмическое воспитание детей с дислалией»// образование М.Г.Н.П.

«Внедрение», 1992.

- ▮ М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду». Методическое пособие. – М.: ТЦ сфера, 2003.
- ▮ Борисенко М.Г., Лукина Н.А. В помощь маленькому мыслителю (Развитие элементарных математических представлений). – С-Пб.: «Паритет», 2003. - 128 с.- (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- ▮ Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить, надо... (Развитие общеречевых навыков). – С-Пб.: «Паритет», 2005. - 128 с.- (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- ▮ Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить (Развитие речи). – С-Пб.: «Паритет», 2004. - 160 с.- (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- ▮ Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – С-Пб.: «Паритет», 2004. - 144 с.- (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- ▮ Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). – С-Пб.: «Паритет», 2003. - 128 с.- (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- ▮ Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Мне купили игрушку (Универсальные обучающие игрушки). – С-Пб.: «Паритет», 2004. - 112 с.- (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- ▮ Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). – С-Пб.: «Паритет», 2005. - 144 с.- (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь»).
- ▮ Борисенко М.Г., Лукина Н.А. – С-Пб.: «Паритет», 2005 - 2006. - (Серия «Грамматика в играх и картинках»).
- ▮ Гербова В.В. Учусь говорить: Метод.рекомендации для воспитателей. –М.: Просвещение, 2002.
- ▮ Гризик Т.И. Познаю мир: Метод.рекомендации для воспитателей. –М.: Просвещение, 2002.
- ▮ Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Метод.рекомендации для воспитателей. –М.: Просвещение, 2002.
- ▮ И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.
- ▮ Джеки Силберг: 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. Издательство: Попурри, 2013 г.
- ▮ Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.

#### **4. СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:**

1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (индивидуальная);
2. Расписание занятий учителя-дефектолога;
3. План работы учителя-дефектолога с родителями группы;
4. Комплексно-тематическое планирование.