

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55  
компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 55  
компенсирующего вида

Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детский сад № 55  
компенсирующего вида

Кировского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.И. Туманова

приказ от 30.08.2024 г. № 107-ОД

## **Рабочая программа учителя - дефектолога**

**Группа № 10  
Срок реализации программы 1 год.**

Автор-составитель:  
Сулова Л.Б.

Санкт-Петербург  
2024 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>страница</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Возрастные особенности детей с задержкой психологического развития. Характеристика контингента воспитанников.	3
1.3	Цель и задачи рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения обучающимися программы	5
1.5	Взаимодействие со специалистами.	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	7
2.1	Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям.	7
2.2	Коррекционно–развивающая работа учителя – дефектолога с детьми с задержкой психического развития.	7
2.3	Работа учителя – дефектолога с семьей.	14
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	17
3.1	Структура реализации образовательного процесса.	17
3.2	Технологии и программно-методические средства обучения, развития и коррекции	19
3.3	Материально – техническое обеспечение «Программы».	19
3.4	Приложение: таблица взаимодействия с воспитателями группы	19

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга для обучающихся с задержкой психического развития»

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими задержку психического и речевого развития.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников.

Как известно, психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с ЗПР не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития.

В отечественном специальном образовании обосновано положение о том, что ребенок с отклонениями в развитии — ребенок с особыми образовательными потребностями — не готов к усвоению не только общеобразовательных программ, но и жизненно значимых социальных навыков на разных возрастных этапах развития.

Основными целями специального дошкольного воспитания являются создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

**1.2 Возрастные особенности детей с задержкой психического развития.** Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ЗПР, некоторые из них имеют недостаточную математическую подготовку. Бедность запаса сведений об окружающем мире, недостаточный опыт действий с предметными множествами, сниженная познавательная активность приводит к тому, что дошкольники не приобретают многих самых элементарных математических знаний и умений. Большинство детей с ЗПР механически запоминают и воспроизводят последовательность числительных, не умеют свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, имеют слабые вычислительные навыки, с трудом запоминают цифры и знаки отношений. У некоторых дошкольников имеются нарушения пространственной ориентировки, а также наблюдается недоразвитие мелкой моторики пальцев рук. Особенностью слабо подготовленных детей является: сниженная познавательная активность, неравномерность деятельности, колебания внимательности, работоспособности, а также недостаточное развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации). Ограниченность объема внимания, недостаточная концентрированность, повышенная отвлекаемость этих детей приводит к тому, что они не видят многого из того, что им показывает и объясняет педагог. Слабость анализа и других мыслительных операций препятствует выявлению основных существенных признаков объектов, установлению связей и зависимостей между явлениями.

Недостатки всех видов памяти, особенно произвольной, выражаются в том, что дети в состоянии запомнить лишь небольшие порции информации; для них требуется чаще повторять материал, помогая им овладеть приемами запоминания. Они склонны механически заучивать материал без его понимания и рационального применения на практике.

Все эти особенности дошкольников, имеющих задержку психического развития, создают для них повышенные трудности в овладении математикой. Поэтому необходима специальная коррекционная работа, направленная на восполнение пробелов в их дошкольном математическом развитии.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико - фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания.

Прослеживается взаимосвязь речевого и общего развития детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Если не организовать специальной коррекционной работы, нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

### **Характеристика контингента воспитанников группы.**

В 2023 - 2024 учебном году на коррекционно - развивающие занятия в группу компенсирующей направленности зачислены дети 4 – 7 лет с заключением ДО ТПМПК: рекомендованы занятия по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) – 14 человек. По результатам диагностики, проведенной в сентябре месяце, дети разделены на подгруппы. Состав подгруппы: от одного до четырёх человек.

**1.3. Цель рабочей программы** – создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений. Это достигается за счет модификации адаптированных программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также реализации задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

### **Цели данной программы реализуются по разделам:**

- Социально-коммуникативная деятельность
- Познавательная деятельность: речь и мышление.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Коррекция психических процессов.
- Сенсорное развитие: расширение представлений о форме, о цвете.
- Развитие конструктивной деятельности.
- Развитие мелкой моторики.

## **Задачи коррекционно – развивающего обучения детей с задержкой психического развития.**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### **1.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения обучающимися программы**

- - Называет своё имя, фамилию, возраст; называет город, страну, в которой он проживает; узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофёр; выделяет на картинках изображения предметов мебели, транспорта, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их; различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет их; называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц, их детёнышей; определяет признаки 4 времён года; различает время суток: день, вечер, ночь, утро.
- - Соотносит действия, изображённые на картинке, с реальными, дорисовывает недостающие части рисунка, воссоздаёт целостное изображение предмета, соотносит форму предметов с геометрической формой, ориентируется в пространстве, дифференцирует цвета и их оттенки, описывает свойства предметов, дифференцирует звуки, группирует предметы по образцу и речевой инструкции, пользуется простой схемой, планом в процессе составления рассказа.
- - Производит анализ проблемно – практических и наглядно - образных задач, устанавливает связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках; соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; выполняет задания на классификацию картинок; выполняет упражнения на исключение «четвёртый лишний»;
- - Осуществляет количественный счёт в прямом и обратном порядке, порядковый счёт в пределах десяти, пересчитывает предметы и изображения при разном их расположении, определяет место числа в числовом ряду, измеряет множества, используя условную мерку, имеет представление о сохранении количества, знает цифры от 0 до 9, соотносит их с числом;
- - Может выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; пользоваться в повседневном общении фразовой речью; понимает и использует в активной речи предлоги В, НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО, У, ИЗ, МЕЖДУ; использует в речи имена сущ. глаголы в ед. и мн. числах; глаголы в настоящем и прошедшем времени; строит фразы и рассказы по картинке, состоящие из 3-4 предложений; читает наизусть 2-3 стихотворения; отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет её основных персонажей; знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планирует в речи свои ближайшие действия.
- - Составляет предложения из 2х и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей с игрушками, сюжетным картинкам; определяет первый звук в слове, соотносит звук с буквой.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Учитель – дефектолог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития (приложение № 1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **1.5. Взаимодействие со специалистами.**

**Содержание работы воспитателей с детьми по заданию учителя – дефектолога.**

В вечернее время предусматривается выполнение воспитателями игровых упражнений по заданию учителя – дефектолога. Задачи коррекционной работы и содержание игровых упражнений на неделю предлагаются воспитателям в виде таблицы. (Таблица прилагается)

## **2 Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям**

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает пять образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума.

Работу с данной категорией детей необходимо проводить в двух направлениях. Первое направление – создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития" в каждом конкретном случае. Второе направление – своеобразное "навёрстывание" упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание коррекционно-развивающей работы сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, взаимосвязи в работе дефектолога и воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога с детьми с задержкой психического развития.**

### **Цели:**

- контроль за ходом психического развития ребенка с ОВЗ и проведение своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ

### **1 ЭТАП - СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (<4,5 –5,5> года)**

- Учить воспринимать величину - большой, маленький, самый большой, самый маленький;
- Формировать умение различать, сличать и называть основные цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий, а также белый и чёрный;
- Учить дифференцировать объёмные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат);
- Развивать слуховое внимание - учить узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого.
- Учить группировать предметы по одному заданному признаку (форма, величина или цвет);
- Развивать способность к целостному восприятию предметов - учить складывать разрезную предметную картинку из 4 частей с разной конфигурацией разреза;
- Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, а также находить заданные фигуры по 2 указанным признакам (цвет и форма, форма и величина)

- Закреплять умение группировать предметы по одному заданному признаку (форма, величина или цвет);
- Закреплять представления о понятиях «длинный - короткий», «узкий – широкий», «высокий – низкий».
- Знакомить детей с различными качествами поверхностей (холодная, тёплая, гладкая, шершавая)
- Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом.
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения «внизу – наверху», «справа - слева» по подражанию и по образцу, формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела.
- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
- Учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы;
- Формировать у детей умение наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (дождь, ветер, солнце);
- Формировать временные представления: времена года – осень, зима, весна, лето, их признаки; части суток: день, ночь;
- Учить узнавать изображения природы в определённое время года на картинках и иллюстрациях;
- Формировать представления о жизни и деятельности людей и животных в разное время года;
- Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, их детёнышах; о перелётных птицах; о разных профессиях, о домашних животных, их детёнышах; о домашних, зимующих птицах, формировать обобщённые представления, осуществляя классификацию и фиксируя её результаты;
- Продолжать закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода;
- Знакомить с отдельными деревьями и их основными частями (признаками);
- Закреплять представления детей о себе; закреплять в речи названия частей тела и лица;
- Закреплять в активном словаре детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "перелётные птицы», "домашние животные", "домашние птицы", "зимующие птицы", "посуда", "мебель", "дикие животные", "профессия", "транспорт", "одежда", "обувь", "цветы"
- Закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода, знакомить с существенными деталями некоторых предметов (ножки, спинка, крышка, сиденье и др.);
- Расширять представления об основных частях тела и лица; учить показывать на себе и игрушке;
- Знакомить детей с овощами и фруктами; учить узнавать их на вкус;
- Закреплять представления детей о предметах одежды, обуви;
- Закреплять в активном словаре детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "птицы" семья", "посуда", "домашние животные";: "одежда", "обувь", "транспорт", "дикие животные".
- . Уточнять представления детей о себе, родных людях, сверстниках;
- Закреплять понятие о пище;



- Расширять, закреплять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много – мало, сколько?, столько же, сколько ...*, и т.п.),
- Учить детей выделять и группировать предметы по 2-3 заданным признакам, составлять множества из отдельных предметов.
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
- Учить различать множества по количеству: *1, 2, много, мало*, фиксировать результат в слове.
- Закреплять умение соотносить количество 1-5 с количеством пальцев, отвечать на вопрос *сколько?*, называя числительные «один», «два», «три», «четыре», «пять»;
- Учить показывать и называть единичные и парные части тела и лица.
- Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по размеру – длине, ширине.
- Упражнять в определении пространственных направлений (вверху – внизу, сзади – спереди).
- Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал.
- Закреплять умение соотносить количество предметов одной группы с количеством другой, пользуясь приёмами попарного соединения
- Учить группировать предметы по количественному признаку, упражнять детей в пересчёте элементов множеств.
- Учить использовать приём приложения как практический способ проверки.
- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- Учить детей приёмам использования конструктивного материала для выполнения простейших построек из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня», «Дорожка», «Заборчик»).
- Учить детей строить из палочек (на плоскости).
- Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в сюжетной игре.
- Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе.
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами, их изображениями на картинках.
- Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала,
- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.
- Знакомить детей с названиями элементов строительных наборов, учить выделять их среди других – *кубик, кирпичик, арка, пластина*.
- Учить детей учитывать расстояние между элементами конструкции («Ворота», «Дома»).
- Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.
- Формировать умение анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать предметы по величине (большой – маленький, длинный – короткий), форме, устанавливать пространственные отношения (наверху, внизу, на, под)

- Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью педагога) объёмные и плоскостные образцы построек.
- Формировать умение доводить начатую работу до конца.
- Создавать условия для развития у детей наглядно-действенного мышления. Формировать целенаправленные действия с предметами.
- Знакомить детей с практическими проблемными ситуациями и задачами, формировать практические способы их решения.
- Учить использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях.
- Формировать фиксирующую функцию речи (рассказывать о выполненных действиях);
- Учить выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале.
- Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна;
- Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (по лексическим темам – «Игрушки», «Части тела», «Овощи», «Фрукты», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Зимние забавы», «Дом. Семья», «Домашние животные», «Город», «Транспорт», «Ранняя весна», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Профессии», «Лето, его признаки», «Насекомые»).
- Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
- Закреплять в речи простые предлоги: *на – с, в – из, по*
- Учить детей дифференцировать предлоги *на, под* (выполнение инструкции и составление фразы)
- Учить детей употреблять глаголы 1-ого и 3-его лица в единственном числе и 3-его лица во множественном числе («Я рисую», «Девочка играет», «Дети играют»).
- Закреплять у детей интерес к игрушкам и действиям с ними; воспитывать заботливое отношение к игрушкам;
- Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям, учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек (кукла, машина)
- Формировать и закреплять у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок;
- Закреплять у детей навык игр со строительным материалом; учить строить из строительного материала;
- Знакомить детей с сюжетными играми ("Магазин", "Наведём порядок в доме", "Доктор", "Автобус", «Стройка», и др.)
- Формировать умение выполнять игровые действия в игре, не мешая другим; формировать самостоятельность в сюжетной игре;
- Учить детей последовательно выполнять в сюжетной игре роли (врача, больного, шофёра, пассажира, продавца, покупателя и др.); меняться ролями в процессе игры;
- Формировать и закреплять умение участвовать в коллективных (например, строительных – "Построим дом", "Расставим мебель") играх;
- Учить решать новые задачи в игре: использовать предметы – заместители;
- Учить детей бережно относиться к постройкам, созданным для игры.
- Закреплять умения детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию («Молоточек», «Рыбка», «Поезд», «Очки», «Пальчики здороваются»).

- Учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, камушки) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щёпотью
- Научить детей пользоваться карандашом, правильно держать его.
- Упражнять детей в разукрашивании /по лексическим темам/
- Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки);
- Закреплять названия и умение выделять указательный и большой пальцы.
- Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определённой точки, а затем по пунктирным линиям в направлениях «слева направо», «сверху вниз»;
- Учить детей выполнять действия пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением, а затем по словесной инструкции;
- Закреплять умение называть мизинец, указательный и большой пальцы, остальные показывать (средний, безымянный).

## **2 ЭТАП – СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (<5,5 -6,5-7лет >)**

- развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей систему
- знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности,
- стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- Учить воспринимать величину - большой, маленький, самый большой, самый маленький;
- Различать, сличать и называть основные цвета - красный, жёлтый, зелёный, синий, белый, чёрный, и оттенки;
- Учить дифференцировать объёмные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат);
- Развивать слуховое внимание - учить узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого.
- Учить группировать предметы по одному 2-4 заданным признакам (форма, величина, цвет, толщина);
- Развивать способность к целостному восприятию предметов - учить складывать разрезную предметную картинку из 4 -6 частей с разной конфигурацией разреза;
- Закреплять представления о понятиях «длинный - короткий», «узкий – широкий», «высокий – низкий», «толстый-тонкий».
- Учить выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом.
- Учить детей воспроизводить пространственные отношения «внизу – наверху», «сзади-спереди», «справа-слева» по словесной инструкции, формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела.

- Формировать у детей умение наблюдать за изменениями в природе, за явлениями природы (дождь, ветер, солнце);
- Формировать временные представления: времена года – осень, зима, весна, лето, их признаки; части суток: утро, день, вечер,ночь; дни недели.
- Узнавать изображения природы в определённое время года на картинках и иллюстрациях;
- Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, их детёнышах; о перелётных птицах; о разных профессиях, о домашних животных, их детёнышах;о домашних, зимующих птицах, формировать обобщённые представления, осуществляя классификацию и фиксируя её результаты;
- Знакомить с отдельными деревьями и их основными частями (признаками);
- Закреплять представления детей о себе; закреплять в речи названия частей тела и лица;
- Закреплять в активном словаре детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "перелётные птицы», "домашние животные", "домашние птицы", "зимующие птицы", "посуда", "мебель", "дикие животные", "профессия", "транспорт", "одежда", "обувь", "цветы";
- Закреплять представления о назначении предметов домашнего обихода, знакомить с существенными деталями некоторых предметов (ножки, спинка, крышка, сиденье и др.);
- Закреплять в активном словаре детей обобщающие понятия: "игрушки", "деревья", "овощи", "фрукты", "птицы" семья", "посуда", "домашние животные";: "одежда", "обувь", "транспорт", "дикие животные".
- . Уточнять представления детей о себе, родных людях, сверстниках;
- Закреплять понятие о пище;
- Показывать и называть единичные и парные части тела и лица.
- Упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по размеру – длине, ширине.
- Учить различать и называть круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, полукруг.
- Учить группировать предметы по количественному признаку, упражнять детей в пересчёте элементов множеств.
- Учить использовать приём приложения как практический способ проверки.
- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.
- Учить детей приёмам использования конструктивного материала для выполнения простейших построек из деревянного конструктора по подражанию и показу педагога («Башня», «Дорожка», «Заборчик»).
- Учить детей строить из палочек (на плоскости).
- Привлекать детей к совместным действиям со взрослым для создания простых построек; использование их в сюжетной игре.
- Учить детей создавать конструкции в разных условиях – на полу и на столе.
- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами, их изображениями на картинках.
- Учить детей принимать участие в коллективных играх, основанных на создании построек из напольного строительного материала,

- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления: расширять, закреплять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (*один – много - мало, сколько?, столько же, сколько ...*, и т.п.),
- Учить детей выделять и группировать предметы по 3-4 заданным признакам, составлять множества из отдельных предметов.
- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.
- Учить различать множества по количеству: *1-9, много, мало*, фиксировать результат в слове.
- Закреплять умение соотносить количество 1-10 с количеством пальцев, отвечать на вопрос «*сколько?*», называя числительные;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей: научить детей пользоваться карандашом, правильно держать его, учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша по столу, между ладошек, между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки); закреплять названия и умение выделять и называть указательный, большой, средний, безымянный пальцы и мизинец,
- Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определённой точки, а затем по пунктирным линиям в направлениях «слева направо», «сверху вниз», «наискосок»;
- Закреплять умение называть, повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- контролировать социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья
- подготавливать к готовности к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности

воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность

- стремиться преодолевать отклонения в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов.
- проводить регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации программы

**Содержание коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога в 2024 – 2025 учебном году построено с учетом результатов мониторинга, который определяет этап обучения каждого ребёнка и группы в целом (Результаты отражаются в таблице педагогической диагностики развития психических функций).**

**Содержание рабочей программы учителя – дефектолога в 2024 – 2025 учебном году построено с учетом ведущих методологических принципов современной педагогики и психологии:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции - определение методов коррекции с учетом диагностических данных.
2. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.
5. Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми ОВЗ, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### **2.3. Работа учителя-дефектолога с семьей.**

Помощь учителя-дефектолога является наиболее эффективной именно в раннем возрасте ребенка, когда отношения "мать-дитя" еще гибки, находятся в процессе формирования, когда возможно говорить о тенденции в их развитии.

Очевидным оказывается тот факт, что для коррекции поведения и психического развития проблемных детей, их социальной адаптации необходимо правильное поведение находящегося рядом взрослого.

Работа дефектолога с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушениями психофизического развития, имеет следующие цели:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребенка среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

**В основу работы с семьёй положены следующие принципы:**

принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребёнком необходимо участие разных специалистов, таких, как психоневролог, дефектолог, психолог, массажист и др.

принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка разными специалистами проводится в целях выявления (определения) его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и т.д. и определяет пути коррекционно-педагогической работы в виде составления индивидуальной программы развития;

принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.

Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не "объект своего воздействия", а равноправного партнера по коррекционному процессу. Точно так же отношения между специалистом-дефектологом и ребенком и родителями и ребенком должны строиться по принципу личностно ориентированной педагогики — на "уровне глаз" ребенка, используя прием "глаза в глаза";

принцип учета интересов. По-другому его можно было бы назвать иначе — принцип решения задачи через интерес. Этот принцип применим в работе как с ребенком, так и с родителями. Как правило, родители, обращаясь за консультацией, хотят, чтобы ребенку чем-либо помогли (например, научили говорить, сняли повышенное возбуждение и т.д.). Специалист не должен говорить им: "Он никогда не научится этому" или что-то подобное. В этом случае родители вряд ли захотят продолжать встречи. Здесь необходимо очень тактично подойти к ответу, сказав, что и этому будет уделено внимание на занятиях, но только чуть позже. Таким образом будет положен первый кирпичик в строительство моста между специалистом и родителями;

Учитель-дефектолог объясняет родителям, что не следует сравнивать достижения своего ребенка с умениями других детей. Сравнение возможно лишь с тем, что мог ребенок делать ранее.

Формы организации работы:

- консультативно-рекомендательная;
- практические занятия для родителей;
- организация детских утренников и праздников;
- индивидуальные занятия с родителями и их ребенком

### **Планирование работы с родителями учителем – дефектологом.**

Дата	тематика	Форма проведения
Сентябрь	Особенности обучения детей с ОВЗ (по результатам обследования).	Индивидуальные консультации с рекомендациями по итогам обследования.
Октябрь	«Ознакомление родителей	Родительское собрание.

	с задачами и содержанием коррекционно – развивающей работы с детьми на учебный год».	
Ноябрь	Социализация детей посредством развития познавательной деятельности по теме: «Что нам осень подарила»	Осенний праздник.
Декабрь	«Новогоднее путешествие»	Новогодний праздник.
Январь	Динамика продвижения детей, содержание и задачи обучения на второе полугодие	Индивидуальные консультации с рекомендациями
Февраль	«Использование настольно – печатных игр в домашних условиях для закрепления знаний и представлений детей».	Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком
Март	«Использование настольно – печатных игр в домашних условиях для закрепления знаний и представлений детей». «Мамин день»	Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком  Весенний праздник.
Апрель	Результат обучающих занятий с дефектологом	Индивидуальные консультации.
Май	Освоение детьми программы обучения.	Родительское собрание.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Структура реализации образовательного процесса.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР – специально созданный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка. Характер этого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приёмами и применяемыми видами деятельности.



Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР имеет ряд особенностей, которые состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экспериментирования, дидактических, сюжетно-ролевых игр, коллективной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

От осуществляемого взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей зависит эффективность коррекционной работы. Формы взаимодействия различны: возможно совместное планирование работы, обсуждение и выбор форм, методов и приёмов работы, совместное проведение комплексных занятий, оснащение предметного пространства в групповом помещении, выполнение еженедельных заданий, даваемых учителем-дефектологом воспитателям.

#### ***Перечень нормативных и нормативно-методических документов:***

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»

### **Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми.**

**Коррекционная работа в течение учебного года разделена на периоды.**

- *Сентябрь-октябрь-ноябрь* – первый период коррекционно-развивающего обучения
- *Декабрь-январь-февраль*- второй период коррекционно-развивающего обучения
- *Март-апрель- май*- третий период коррекционно-развивающего обучения.

В первые три недели *сентября* проходит адаптационный период и диагностика – обследование, заполнение карт развития детей, составление плана работы.

В *январе* проводится экспресс-диагностика в рамках индивидуальной работы с детьми (для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики).

*В мае* - контрольное диагностическое обследование детей.

Но периоды работы могут варьироваться во временном отрезке, что определяется исходя из индивидуальных успехов развития детей.

Коррекционная работа с детьми проводится в первой половине дня индивидуально и подгруппами. Подгруппы организуются с учётом актуального уровня развития детей и могут иметь подвижный состав.

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 4 до 7 лет (условно старший возраст)- не более 25 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

## **3.2 Технологии и программно-методические средства обучения, развития и коррекции**

**Технологии реализации рабочей программы.**

- здоровьесберегающие технологии;

- .личносно – ориентированные технологии;
- .игровые технологии.

### **Программно-методические средства развития и коррекции:**

- Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игровых упражнений. – М. 2007.
- Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе. Автор – составитель Ю. В. Останкова. – Волгоград, изд. Учитель.2006.
- Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Ярославль. Гринго. 1995
- Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников ( с проблемами в развитии ). С.- Пб.,изд.РГПУ им. Герцена. 2002
- Алябьева Е. А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. Игры, упражнения, диагностика. – М. : ТЦ Сфера,2005.
- Авт. – сост. Л. Смирнова. – Минск: Харвест, 2011. (2.6. 2 Обследование особенностей связной речи. Стр. 128; 2.6.5. Обследование словарного запаса. Стр.134 – 136).

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы:**

Для реализации задач рабочей программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

#### **Развитие моторики:**

- пособия на развитие моторной функции руки.
- пособия на формирование простейших графических навыков.
- пособия на развитие конструктивной деятельности.
- пособия на складывание разрезных предметных картинок.
- пособия на складывание силуэта предмета из существенных деталей, частей.

#### **Сенсорное развитие:**

- пособия на различение и называние цвета.
- пособия на различение и называние геометрических форм.
- пособия на различение и называние величины предметов.
- пособия на установление пространственных отношений между предметами.
- пособия на развитие ориентировки на плоскости.

#### **Познавательное развитие:**

- игры и упражнения на развитие восприятия.
- игры и упражнения на развитие памяти.
- игры и упражнения на развитие мышления.
- игры и упражнения на развитие внимания.
- игры на развитие познавательной активности.

#### **Речевое развитие:**

- пособия на расширение и систематизацию словаря.
- пособия по составлению рассказов по составлению рассказов по малосюжетной картинке.

- пособия на формирование грамматического строя речи, развитие фразовой речи.
- пособия для составления рассказов по серии сюжетных картинок.
- пособия на развитие умения пересказывать.

### Развитие элементарных математических представлений.

- пособия на пересчет предметов до 10.
- пособия на выполнение счетных операций на конкретном материале.
- пособия на решение простых арифметических задач.
- пособия на ориентировку во времени.
- Настольно – печатные:
  - “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:
  - “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
- На вызывание речевого подражания:
  - “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
- Конструктивные игры:
  - “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
- Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:
  - “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

### Мебель:

- Столы детские (2 шт.) для подгрупповых и индивидуальных занятий;
- Стулья детские (6 шт.);
- Стол письменный канцелярский;
- Стул взрослый;
- Шкафы для пособий (2шт.)

### ПРИЛОЖЕНИЕ:

**Таблица взаимодействия с воспитателями группы.**

**Содержание работы воспитателей с детьми по заданию учителя – дефектолога**

Дата:	Тема: по календарному планированию.
Направления коррекционной	Задачи коррекционной работы.

работы	
Познавательная деятельность: речь и мышление	Игровые упражнения предлагаются в зависимости от лексической темы, индивидуальных особенностей и возможностей детей группы.
РЭМП	Игровые упражнения предлагаются в зависимости от лексической темы, индивидуальных особенностей и возможностей детей группы.
Сенсорное развитие	Игровые упражнения предлагаются в зависимости от лексической темы, индивидуальных особенностей и возможностей детей группы.
Коррекция психических процессов	Игровые упражнения предлагаются в зависимости от лексической темы, индивидуальных особенностей и возможностей детей группы.
Развитие конструктивной деятельности	Игровые упражнения предлагаются в зависимости от лексической темы, индивидуальных особенностей и возможностей детей группы.
Развитие мелкой моторики	Игровые упражнения предлагаются в зависимости от лексической темы, индивидуальных особенностей и возможностей детей группы.