

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 55 компенсирующего вида
Кировского района Санкт – Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
ГБДОУ детского сада № 55
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 29 августа 2025г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ГБДОУ детского сада № 55
Кировского района Санкт-Петербурга

О.И.Туманова
Приказ № 126-ОД от 29 августа 2025г

С учётом мнения

Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 55
компенсирующего вида
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 29 августа 2025г

**Программа просвещения родителей (законных представителей)
воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад № 55 компенсирующего
вида Кировского района Санкт-Петербурга
На 2025-2026 учебный год**

0

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность программы	4
1.3.	Цель и задачи программы	5
1.4.	Принципы реализации программы	5
1.5.	Планируемые результаты реализации программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Структура программы	8
2.2.	Содержание тематических модулей программы	8
2.2.1.	Родительство как особый феномен в жизни человека	8
2.2.2.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей дошкольного возраста	9
2.2.3.	Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	12
2.2.4.	Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	12
2.2.5.	Создание условий для поддержки родительских инициатив	12
2.3.	Формы и методы просвещения родителей	13
2.4.	Методические материалы	15
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Условия реализации программы	17
3.1.1.	Срок и этапы реализации программы	17
3.1.2.	Кадровые условия реализации программы	18
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение программы	19
3.2.	Критерии оценки эффективности программы	20
3.3.	Возможные риски реализации программы и способы их преодоления	22
3.4.	Список использованной литературы	23

Приложение 1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей».

Приложение 2 . Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Приложение 3. Выявление активности родителей в мероприятиях дошкольной группы, участие в распространении собственного положительного опыта семейного воспитания.

Приложение 4. Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Приложение 5. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования.

Приложение 6. Чек-листы и памятки для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Приложение 7 . Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих ГБДОУ детский сад № 55 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа), представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования.

Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Устав ГБДОУ детского сада № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОО и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития

инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

1.2. Актуальность программы

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения. Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г. Часть 2 статьи 44 Закона гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Федеральным законом от 05.04.2021 № 85-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закреплено понятие просветительской деятельности. Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Педагогический потенциал семьи используется образовательной системой не в полной мере. Оказать помощь родителям призваны профессионалы – педагоги дошкольных образовательных организаций. Повышение психолого-педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его реализацией.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образовательный процесс; ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания; способствует

формированию родительской компетентности.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

1.3. Цель и задачи программы

Целью просвещения родителей (законных представителей) дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

1.4. Принципы реализации программы

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста строится на следующих принципах:

- приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития; поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности;
- доверительность отношений; поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- индивидуально-дифференцированный подход; поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

С целью повышения эффективности реализации форм и методов просвещения родителей необходимо учитывать принципы образования взрослых (Д. Белл, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, Ю.Н. Кулюткин, Е.А. Соколовская и др.):

- приоритет самостоятельного образования;
- совместная деятельность;
- интеграция опыта;
- обогащение опыта творческой деятельности;
- практико-ориентированность;
- использование активных форм обучения;
- индивидуализация образования и др.

Отличительной особенностью Программы является компетентностный подход, включающий повышение уровня родительских компетенций (Таблица 1).

Таблица 1

Педагогическая компетентность	Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка раннего возраста в условиях семьи с учетом его возрастных и личностных особенностей.
Психологическая компетентность	Повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное решение психологических проблем и типичных задач, возникающих в реальных ситуациях семейной жизни и детско-родительских отношениях; владение родителями основами психологических знаний о возрастных особенностях развития ребенка раннего возраста, формировании личности, развитии способностей детей; создание родителями благоприятной психологической среды для развития личности ребенка с использованием жизненного опыта, основ психологических знаний, общепризнанных ценностей.
Коммуникативная компетентность	Владение навыками общения с ребенком раннего и дошкольного возраста; повышение качества действий родителей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с детьми и другими членами семьи; владение коммуникативными навыками, умениями грамотно разрешать семейные конфликты и напряженные ситуации; повышение уровня коммуникативной культуры, в т.ч. в детско-родительских отношениях.
Компетентность в вопросах здоровьесбережения дошкольников	Повышение компетентности в вопросах здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни; рационального питания детей различных возрастов; основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.
Информационная компетентность	Повышение информационной компетентности родителей, обеспечивающей эффективное восприятие и оценку информации, поступающей в информационное пространство семьи из средств массовой информации, книг и других источников; эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптация к восприятию ребенком раннего возраста; отбор и синтез информации в соответствии с системой приоритетов, ориентированных на физическое и психическое здоровье ребенка; владение навыками информационной этики.
Правовая компетентность	Повышение правовой грамотности родителей, обеспечивающей высокий уровень правовой культуры в семейной жизни и детско-родительских отношениях, основанный на знании российского и регионального законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере семьи и брака, защиты прав ребенка, образования.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в воспитательно-образовательной деятельности ДОО;
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

Общий контроль реализации Программы осуществляет администрация ГБДОУ детского сада № 55 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга путем оценки достижения цели Программы через анализ работы и критерии оценивания (п. 3.2.) по итогам 2025-2026 учебного года.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура программы

Для организации просвещения родителей предусмотрено 3 блока:

1. *Диагностический блок.*

Цель: определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Работа с родителями в рамках диагностического блока начинается с изучения запроса родителей – заполнение онлайн-анкет (*Приложение 1*).

2. *Информационный блок.*

Цель: создание условий для педагогического образования родителей в соответствии с их запросами и интересами. В этом блоке главным является выбор содержания образования самими родителями.

Результатом работы в рамках этого блока является получение родителями основ педагогических знаний по семейному воспитанию, особенностям развития детей дошкольного возраста, выстраиванию правильных детско-родительских отношений т.д.

3. *Блок самообразования.*

Цель: повышение уровня родительской культуры. Определяется он самими родителями по результатам окончания реализации Программы. Включает в себя ознакомление с предложенной литературой с возможностью обращения за необходимой информацией к специалистам ДОО.

Структура информационного блока Программы включает в себя 5 модулей (п. 2.2., Таблица 2)

2.2. Содержание тематических модулей программы

Таблица 2

2.2.1. МОДУЛЬ 1 РОДИТЕЛЬСТВО КАК ОСОБЫЙ ФЕНОМЕН В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА			
<i>Раздел</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>	<i>Примерная тематика</i>
1. Родительская компетентность и ответственное родительство	1. Повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.	– родительские собрания; – заседания семейных клубов	«Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек» и др.
	2. Нарращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком.	– мастер-классы; – практикумы и тренинги	«Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка»

2. Специфика и структура детско-родительских отношений	<i>Формы взаимодействия с родителями</i> – родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; – лекция-презентация: «Стили родительского воспитания»; – круглый стол: «Дети и родители – два разных мира?»; – наглядная информация в форме буклетов; – электронные книги; – индивидуальные и групповые консультации
3. Семейные ценности и традиции	<i>Формы взаимодействия с родителями</i> – арт-проект «Герб семьи» (родителям предлагается создать герб семьи, ведь с давних пор люди составляют гербы из разных символов, в которых они находили поддержку и силу. В гербе имели отражение: имя, символ, личная сила, сильная черта характера, внешняя сила (что или кто поддерживает извне), «подвиг» (ситуации, в которых члены семьи были «на высоте»), мечта); – акции: «Кормушки для птиц», «Подари книгу библиотеке!», «Бумажный бум», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны» и др.; – праздничные мероприятия: «День Матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», «День пожилого человека»; – спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»; – конкурсы: рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки; – семейная стенгазета «Летнее путешествие всей семьей» (родители совместно с детьми оформляют стенгазету, демонстрирующую семейные традиции летнего отдыха); – проекты: «Древо семьи» (родители совместно с детьми собирают интересные истории из жизни своих предков, систематизируют материал об истории своей семьи для последующих поколений); «Игры нашего двора!» (знакомство детей с народными играми, являющимися традиционным средством педагогики, а также с играми наших родителей, дедушек, бабушек.
2.2.2. МОДУЛЬ 2 ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВЬЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1. Создание образовательной среды семьи	<i>Формы взаимодействия с родителями</i> – родительские собрания: «Развивающие игры и игрушки в семье», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье»; – консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; – практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; – лекция-презентация «Организация семейной образовательной среды»; – буклеты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды».

2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста	<i>Формы взаимодействия с родителями</i> – родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни», «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания», «Защита детей от информационных угроз»; – консультации: «Какого ребенка можно считать здоровым?», «В детский сад пойду без слез!», «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Зачем нужно закаливание?», «Правильное питание – залог здоровья», «Безопасность детей», «Влияние современных информационных технологий на здоровье детей дошкольного возраста»; – выставка совместных рисунков: «Мы – спортивная семья»; – лекция-презентация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»; – мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»; – физкультурный досуг: «Мама, папа, я – физкультурная семья!»; – разработка маршрута «Дом – детский сад» («Безопасный маршрут»; – памятки: «Безопасность ребёнка в информационной среде», «Безопасность ребёнка в новогодние праздники», «Профилактика травм и несчастных случаев с детьми в летний период»; – акции: «Скорость – не главное», «Засветись!»; – фотоконкурсе «Мой ребёнок – пассажир!». – круглый стол «Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе»; – тематические буклеты и памятки (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов – сайт ДОО, госаблик ДОО)
3. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	<i>Формы взаимодействия с родителями</i> – информация на сайте и госаблике ДОО, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; – групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как

	помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО». – лекция-презентация: «Мальчики и девочки – два разных мира»; – тематические встречи родительских клубов; – день открытых дверей; – выставки психолого-педагогической литературы; – тематические буклеты и памятки (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов – сайт ДОО, госпаблик ДОО)
4. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
	– родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»; – мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»; – консультация «Роль театрализованных игр в развитии ребёнка», «Игры для детей и родителей в летний период», «Игры для детей и родителей в зимний период». – электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»; – лекция-презентация «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»; – практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»; – круглый стол: «Игры нашего детства»; – воспитательная практика «Игры, которые учат дружить»; – фото- и видео-презентации детской игры, памятки для родителей (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов – сайт ДОО, госпаблик ДОО).
5. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
	– семейный праздник: «День семьи, любви и верности»; – мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»; – консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; – проекты: по ознакомлению с историей Кировского района, «Народный календарь», «Спасибо вам, герои Ленинграда!», «Как на масляной неделе...», «Мы помним, мы гордимся», «Любимый город»; – волонтерское движение «Подарим праздник бабушкам и дедушкам»; – памятки, информационные стенды, буклеты (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов – сайт ДОО, госпаблик ДОО).
6. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
	– групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; – обзоры печатной продукции для детей; – составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития;

	– проектная деятельность: «Читаем вместе»; – выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).
2.2.3. МОДУЛЬ 3 ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	
<i>Формы взаимодействия с родителями</i>	
Родительские лектории, тренинги, обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате) по темам: – особенности детей с ОВЗ, их потребности; – как повысить интерес ребенка к занятиям; – как и чем заниматься с ребенком дома и на улице; – как реагировать на замечания других родителей; – как проще и удобнее пройти ПМПК, оформить необходимые документы или льготы. – просмотр домашних видео с целью анализа или как отчет об организованных родителями занятиях и играх с детьми с ОВЗ дома; – совместные мероприятия, досуги; – информационные чаты со специалистами; – индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования); – беседы со специалистами консультационного центра ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог); – мастер-классы по обучению родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях.	
2.2.4. МОДУЛЬ 4 ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Формы взаимодействия с родителями</i>	
– информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; – консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; – общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»; – оформление буклетов, памяток: «Правовая страничка».	
2.2.5. МОДУЛЬ 5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЬСКИХ ИНИЦИАТИВ	
<i>Формы проявления родительских инициатив</i>	
Семейные или родительские клубы Участие родителей в работе органов общественного управления ДОО (Совет родителей) «Дни родительской инициативы» и пр.	

Модульное представление содержания Программы даёт возможность выбора модулей и нелинейной последовательности их освоения, а значит, возможность разработки и реализации индивидуальных и групповых планов просвещения родителей (законных представителей).

Данная Программа предполагает использование различных форм и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, которые предполагают использование как очных, так и дистанционных форматов

2.3. Формы и методы просвещения родителей

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста осуществляется в разнообразных формах:

1. Формы, направленные на информирование родителей;
2. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
3. Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Первая группа форм направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.

К этим формам относятся: *родительские собрания, лектории, индивидуальное и групповое консультирование, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды, проспекты, брошюры.*

Родительские собрания

Наиболее распространенная форма педагогического просвещения. Родительские собрания бывают групповыми и общими. Групповые проводятся с родителями одной группы ДОО. Общие – с родителями всех групп ДОО. Родительские собрания помогают информировать родителей о тех или иных вопросах воспитания или организационных вопросах. Для того чтобы собрания не становились формальными, их следует организовывать с вовлечением родителей в обсуждение вопросов, применяя разнообразные методы активизации родителей, проводить в нетрадиционных формах, способных заинтересовать родителей воспитанников.

Лекция-презентация

Позволяет, во-первых, сфокусировать внимание слушателей на главном, а, во-вторых, удерживать их внимание посредством визуализации подачи материала. Иллюстрирование лекции слайдами позволяет наглядно передать как содержание нового материала, так и закрепить уже имеющиеся знания. Тематика лекции должна быть актуальной для родителей. Читать ее следует простым доступным языком с большим количеством примеров, избегая наукообразного изложения и сложных терминов. Лучше изучить текст лекции заранее и не читать с листа, а свободно излагать, находясь в диалоге с родителями.

Индивидуальное и групповое консультирование

Помогает давать родителям адресную информацию, касающуюся того или иного аспекта развития и воспитания детей. Общаясь с одной или несколькими семьями, педагог может лучше узнать своих воспитанников, условия их жизни, особенности взаимоотношений с родителями. Педагог может также оказать конкретную помощь в разрешении трудностей воспитания, необходимую именно этой семье. С другой стороны, родителям бывает проще обсудить возникающие у них проблемы наедине с педагогом. Корректный, грамотный подход педагога к организации индивидуальной работы с семьей способствует поднятию его авторитета в глазах родителей детей.

Беседы с родителями

Распространенная и широко практикуемая форма просвещения родителей. В отличие от консультаций, беседы более неформальны, предполагают активный диалог сторон и поиск эффективных решений по тем или иным проблемам образования детей.

Дни открытых дверей

Позволяют родителям воспитанников погрузиться в жизнь ДОО, получить информацию от педагогов и специалистов, работающих с детьми, пронаблюдать образовательный процесс. Для родителей организуются экскурсии по ДОО, встречи со специалистами, работающими в организации, демонстрируются видео- и фотоматериалы, касающиеся жизни детей.

«Круглые столы» для родителей

Направлены на обсуждение значимых вопросов воспитания и развития детей. Каждый участник круглого стола получает возможность высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. Проведение круглых столов дает возможность привлечь внимание родителей к

важным сторонам воспитания детей, посмотреть на них с разных точек зрения, услышать мнения разных специалистов.

Библиотеки и выставки психолого-педагогической литературы

Позволяют родителям погрузиться более детально в вопросы развития и здоровья детей, ознакомиться с подборками научно-популярной литературы в области педагогики, психологии, медицины и других наук. Один из педагогов может осуществлять консультирование родителей, помогать им в подборе книг.

Фотовыставки, информационные стенды, памятки, брошюры и пр. (в т.ч. с использованием цифровых ресурсов – сайт ДОО, госаблик ДОО)

Направлены на информирование родителей о жизни детей в ДОО, об интересных проектах, в которых участвуют дети, ярких событиях в жизни группы или ДОО в целом. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное. В информационных проспектах кратко представлен материал, демонстрирующий специфику ДОО, его отличие от других, указано, какие специалисты работают с детьми, какие дополнительные услуги оказываются, дана информация о режиме работы. Весь текстовый материал сопровождается рисунками, фотографиями. Небольшие по объему красочные «визитки» помогают сформировать у родителей первоначальные представления о ДОО, продемонстрировать заинтересованность коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.

Вторая группа форм направлена на формирование у родителей практического опыта педагогических действий.

Данная группа включает *мастер-классы и мастерские, практикумы, тренинги.*

Мастер-класс

Направлен на расширение сферы совместной деятельности педагога и родителей в области педагогического просвещения семьи, вовлечение во взаимодействие всех участников образовательного процесса. Педагог в данном случае выступает в роли эксперта. Целью мастер-класса является передача педагогического опыта.

Практикум

В основу практикумов, как правило, заложен метод моделирования педагогических ситуаций, что предполагает активное обсуждение видимых и скрытых проблем в поведении детей, а также практическую проработку какого-нибудь умения, связанного с решением той или иной образовательной задачи. Например, сенсорного воспитания детей, формирования у них навыков связной речи, навыков конструирования и многое другое. При этом задействовано сразу несколько психических познавательных процессов – память, внимание, мышление, и методов познания – анализ, синтез, обобщение, сопоставление и другие. А это, в свою очередь, способствует активному включению участников практикума в ситуацию профессиональной педагогической деятельности.

Тренинги

Форма тренировки педагогического мышления родителей. Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родители информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма. Педагог может включить элементы тренингов в практикумы для родителей. Тренинг проводится психологом.

Третья группа форм позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

К этой группе относятся *родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения и пр.*

Родительские клубы

Организация работы клубов для родителей является достаточно сложным, но вместе с тем эффективным мероприятием. Эффективность работы семейных клубов обуславливается не столько количеством информации, сколько ее новизной, актуальностью, стилем подачи, соответствием запросу родителей. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно.

В заседаниях клуба могут участвовать не только педагоги и родители, но и дети. Происходит постепенное сближение родителей и детей, устанавливается взаимопонимание между ними. Выбор темы заседания клуба обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги могут не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но пригласить различных специалистов.

Проектная деятельность

Позволяет родителям вместе с детьми стать субъектами образовательного процесса и глубоко погрузиться в изучение той или иной темы. Проектная деятельность в дошкольном возрасте возможна только при включенности в нее родителей. Самостоятельную поисковую деятельность дети, в силу специфики возраста, не могут осуществлять. Объединение детей, родителей и педагогов позволяет вывести взаимоотношения на новый уровень, организовать практику совместной познавательной деятельности, создать атмосферу сотворчества. Темы для проектов могут быть предложены всеми участниками – педагогами, детьми, родителями. Педагог осуществляет координирование проектной деятельности, помогает родителям понять логику познавательной деятельности детей, направляет развитие проекта. Обычно проект завершается представлением результатов в яркой запоминающейся форме.

Совместные праздники и досуги

Способствуют установлению неформальных отношений между педагогами и родителями, а также доверительных отношений между родителями и детьми. Важно, чтобы родители на праздниках не были пассивными наблюдателями, а сами становились активными участниками, начиная с момента подготовки сценария, оформления декораций, завершая участием в отдельных частях праздника или досуга. Совместные эмоциональные переживания способны сблизить участников, установить теплые отношения и в то же время помочь родителям освоить те или иные умения и навыки по общению, воспитанию детей. Досуги могут быть спортивными, литературными, музыкальными, посвященными значимой дате или социально значимой деятельности (например, День земли, День пожилого человека и так далее).

Методы активизации родителей:

- разыгрывание педагогических ситуаций;
- игровое решение педагогических задач;
- визуальный анализ собственной педагогической деятельности;
- просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей);
- прослушивание аудиозаписей записей рассказов детей;
- демонстрация мультимедийных презентаций;
- оформление памяток и чек-листов;
- опросы родителей;
- игровые элементы взаимодействия;
- конкурсы детских рисунков;
- использование музыкального сопровождения и другие.

2.4. Методические материалы

Методические материалы, необходимые для реализации Программы, в том числе цифровые образовательные ресурсы:

- чек-листы и памятки для родителей (законных представителей) воспитанников (*Приложение 6*),
- буклеты, памятки, брошюры для родителей по темам модулей,
- библиотека для родителей (законных представителей) воспитанников,
- банк ресурсов в сети «Интернет» для родителей (*Приложение 7*).

Методические материалы к Программе могут дополняться в зависимости от запроса родителей (законных представителей) и от образовательных потребностей участников реализации Программы.

Также возможно применение дополнительных методических материалов (Таблица 3).

Таблица 3

 https://clck.ru/3EQcNi	Методические рекомендации по совместному чтению произведений литературы
Родителю дошкольника: – Эмоциональное благополучие ребёнка – Особенности дети – Семейный отдых – Развиваем малыша – Здоровье и безопасность ребёнка: формируем правильные привычки – Дружба или конфликт	 https://clck.ru/3EQcTc
 https://clck.ru/3EQcXd	Азбука семьи. Презентации
Детское питание	 https://clck.ru/3EQcfr
 https://clck.ru/3EQdJv	Сценарии встреч (родительских собраний)
Вебинары по работе с родителями	 https://vk.com/video/playlist/-113551114_24

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Сроки и этапы реализации программы

Реализация Программы рассчитана на один учебный год в три этапа (Таблица 4)

Таблица 4

Сроки	Содержание	Результат
<i>Подготовительный этап</i>		
Сентябрь	– изучение методической литературы и нормативно-правовой базы, систематизация полученной информации, – анкетирование родителей (законных представителей), – разработка Программы, – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации Программы	– сформированная нормативно-правовая база и методическое сопровождение, – команда специалистов, готовая к реализации Программы. – диагностический инструментарий (анкеты, опросники)
<i>Основной этап</i>		
Октябрь – май	– апробирование модели Программы, – обновление содержания организационных форм и педагогических технологий, – реализация мероприятий, в соответствии с Программой, – коррекция плана мероприятий в зависимости от запроса родителей (законных представителей)	– повышение родительской грамотности по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, – повышение авторитета педагогов среди родителей – повышение личной мотивации и профессионального роста педагогов. – Банк теоретических и практических материалов для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста
<i>Контрольно-оценочный этап</i>		
Июнь (сбор информации : в течение года)	– реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и диссеминацию полученных результатов (проведение семинаров, публикации и выступления на конференциях по данной теме), – фиксирование и рассмотрение результатов реализации Программы, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе; – обобщение передового опыта педагогического коллектива по вопросам просвещения родителей дошкольного возраста	– оценка (отзывы) участников мероприятий по диссеминации опыта. – Разработка методических рекомендаций для реализации Программы.

3.1.2. Кадровые условия реализации программы

Содержание Программы предполагает ее целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов (Таблица 5).

Таблица 5

<i>Должность</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Руководитель ДОО	Организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организациями культуры, организациями физкультуры и спорта). Своевременно знакомит родителей (законных представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами. Организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний. В целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Осуществляет общий контроль реализации Программы.
Заместитель заведующего по УВР /старший воспитатель/	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи. Организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи. Разрабатывает методические рекомендации. Проводит консультации для родителей (законных представителей); Организует разработку и размещение информационных продуктов (брошюры, буклеты, памятки, материалы для сайта и госпаблика) для ознакомления родителей (законных представителей). Осуществляет общий контроль реализации Программы.
Воспитатель	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные и групповые планы по просвещению родителей (законных представителей). Проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи. Разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса в домашних условиях.
Учитель-логопед/учитель-дефектолог	Разрабатывает и реализовывает информационные проекты по просвещению родителей. Разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей). Организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующими определённые нарушения развития ребенка.

Педагог-психолог	Разрабатывает и реализовывает информационные проекты по просвещению родителей. Разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей). Организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений; Проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.
Музыкальный руководитель	Разрабатывает и реализовывает информационные проекты по просвещению родителей. Организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
Инструктор по физической культуре	Разрабатывает и реализовывает информационные проекты по просвещению родителей. Организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического развития детей. Разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).
Медсестра	Разрабатывает и реализовывает информационные проекты по просвещению родителей. Организует консультативно-просветительскую работу по вопросам здоровьесбережения. Разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

3.1.3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.).
- возможности для беспрепятственного доступа людей с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО;

Программа предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- помещение вместимостью не менее 25 человек, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда (*для организации деятельности по реализации Программы ГБДОУ детский сад № 55 Кировского района Санкт-Петербурга располагает музыкальным и физкультурным залами*);
- мультимедийный проектор и экран / мультимедийный экран / интерактивная доска для проведения лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций и т.п.
- ноутбуки и ПК с доступом в сеть Интернет;
- техника (МФУ, принтер, ламинатор и пр.);
- фото- и видеотехника;
- библиотека литературы для родителей;
- сайт и госпаблик ДОО.

Данный перечень может быть дополнен в процессе реализации Программы.

Создание материально-технических условий ДОО, позволяет реализовать цель и задачи Программы, а также:

- осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей родителей (законных представителей);
- организовывать участие педагогических работников в создании условий для реализации Программы;
- использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы;
- эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2. Критерии оценки эффективности программы

Оценка эффективности Программы опирается на компетентностный подход и соответствует принципу системности.

Эффективность рассматривается как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса родителей (законных представителей): формирование необходимых для родителей компетенций и ресурсов, включая систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы Программы.

ДОО осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией ДОО, отчеты педагогов в соответствии с разработанными критериями;
- информирование родителей о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

По результатам реализации Программы рекомендуется осуществить оценку эффективности, на основе разработанных критериев оценки результативности (на основе данных М.Н. Недвецкой, Т.К.Ким, К.Н. Поливановой) (Таблица 6).

Таблица 6

Описание критерия	Показатели по критерию
Критерий 1 Качество методического оформления Программы	
Программа носит устоявшийся, предсказуемый и воспроизводимый характер, что является обязательным условием достижения результатов при ее неоднократном применении в отношении разных родителей, трансляции опыта реализации в другие учреждения и территории.	– наличие оформленной Программы и методических материалов; – уровень детализации программы (наличие описания этапов, шагов, действий и их результатов, инструментария, методических подсказок для исполнителей, возможных трудностей и способов их решения); – наличие и качество инструментов получения обратной связи, включенных в программу.

Критерий 2 Регламентированность процесса реализации Программы	
Результативность именно тех форм и методик работы, которые предусмотрены Программой. Качество работы специалистов соответствует требованиям, предъявляемым программой. Осуществление реагирования на возникающие проблемы и трудности, учет рисков.	– соответствие уровня подготовленности специалистов, реализующих Программу, ее требованиям; – экспертная оценка соответствия реализации программы методической документации; – наличие информации о возможных рисках и путях их преодоления
Критерий 3 Обоснованность логики Программы	
Обоснованность причинно- следственной связи между действиями и непосредственными результатами. Установление возможности получения результата за счет применяемых форм и методик работы, указанных в Программе.	– наличие сформулированных целей и задач критериям: конкретность, измеримость, достижимость, уместность – наличие научно-методического и практического обоснования механизма воздействия Программы (связи предпринимаемых действий с изменениями уровня компетенций целевой аудитории).
Критерий 4 Актуальность тематического наполнения Программы	
Актуальность тематического наполнения Программы: – изучение данных о приоритетных факторах успешности выполнения родительских функций; – экспертное представление о том, какие знания, компетенции, навыки необходимы родителям для успешной реализации своих функций; – изучение мнения родителей о своих потребностях в участии в Программе	– степень соответствия Программы наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленным в результате экспертных опросов; – степень соответствия Программы потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей.
Критерий 5 Достижение результатов Программы на практике	
Получение информации о достигнутых в практике реализации Программы результатах из независимых источников: обратная связь от родителей-участников Программы, включающая в себя общие положительные или отрицательные оценки, содержательные суждения о приобретенных возможностях, способностях, знаниях, компетенциях, которые могут быть сопоставлены с содержанием Программы.	– наличие достоверных аналитических данных о том, что результаты программы соответствуют планируемым (<i>Приложения 2,3</i>); – существенное преобладание позитивных оценок участников о результатах Программы и их практическом применении, полученных спустя определенное время после ее реализации.
Критерий 6 Охват Программой, нуждающихся в ней родителей	

Охват, степень вовлечения целевой аудитории.	Доля родителей, успешно освоивших программу.
--	--

Результатом эффективной реализации Программы будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- проявление интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в ДОО;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников ДОО, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОО;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОО.

3.3. Возможные риски реализации программы и способы их преодоления

Риски, с которыми может столкнуться педагогический коллектив в ходе реализации

Программы:

- родители заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с Программой и посещение мероприятий;
- у родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка;
- родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка;
- каждый родитель хочет подробнее узнать о том, как именно его ребенок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает.
- разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени;
- низкий уровень доверия родителей к ДОО: родители несерьезно относятся к рекомендациям, вследствие чего трудно дать совет таким образом, чтобы родитель его воспринял и принял к действию;
- ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка, чтобы дать родителю верный совет;
- родители не доверяют педагогам и стремятся сами изучить информацию.

Профилактике или преодолению указанных рисков может способствовать:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, наставничество, чтение литературы, посещение профессиональных мероприятий);
- разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные);
- повышение имиджа ДОО на уровне района, города, страны (участие в профессиональных мероприятиях, конкурсах, грантах, размещение публикаций и т.д.

3.4. Список использованной литературы

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»)
2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. (Управление детским садом)
3. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников //Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8. – С. 104–112
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.)
5. Задворная М.С. Непрерывное обучение педагогов личностно ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. Дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – Великий Новгород, 2017. – 235 с.
6. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: монография. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – 76 с.
7. Зверева О.Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями: учеб. пособие / О.Л. Зверева. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 157 с.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с.
9. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей /Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
11. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48.
12. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.
13. Конончук О.Ю. Навстречу друг другу. Психолого-педагогическая программа по работе с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека воспитателя).
14. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – №3. – С. 34–41.
15. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения детства и актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 36 с. – (Избранные лекции Университета; Вып. 119)
<https://www.gup.ru/events/news/smi/feld.pdf>

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Цель анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши Ф.И.О. _____

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- ☐ Здоровье и физическое развитие
- ☐ Развитие нравственных качеств
- ☐ Развитие интеллектуальных способностей
- ☐ Развитие художественных способностей
- ☐ Развитие речи и навыков общения у ребенка
- ☐ Раннее обучение ребенка письму, чтению
- ☐ Другое _____

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- ☐ Старший воспитатель
- ☐ Музыкальный руководитель
- ☐ Инструктор по ФК
- ☐ Учитель-дефектолог
- ☐ Учитель-логопед
- ☐ Педагог-психолог
- ☐ Медицинская сестра

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- ☐ Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.)
- ☐ Диагностика развития ребенка
- ☐ Консультация по проблеме
- ☐ Психологическая поддержка
- ☐ Другое _____

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- ☐ Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей
- ☐ Индивидуальные беседы и консультации
- ☐ Информационные буклеты, газеты, книги
- ☐ Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские
- ☐ Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.)
- ☐ Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- ☐ Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, районных мероприятий)
- ☐ Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа ВК, и др.)
- ☐ Другие

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- ☐ О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка
- ☐ Об образовательных программах для детей в ДООУ
- ☐ Об эффективных методах и приемах воспитания детей
- ☐ О дополнительных услугах ДООУ
- ☐ О питании детей
- ☐ О психофизических особенностях ребенка
- ☐ Об успехах ребенка
- ☐ Об организации жизни ребенка в семье
- ☐ Об организации досуга, семейных праздников
- ☐ Другое _____

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в детском саду?

- ☐ Участие в родительском комитете
- ☐ Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов
- ☐ Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала
- ☐ Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии и т.п.)
- ☐ Другое _____

7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в детском саду?

Благодарим за сотрудничество!

Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками:

На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- ☐ слушаете передачи по телевидению;
- ☐ на основе устных рекомендаций педагогов;
- ☐ читаете информационные стенды детского сада;
- ☐ черпаете опыт у ближайших знакомых;
- ☐ используете жизненный опыт своей семьи;
- ☐ читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- ☐ используете интернет - ресурсы.

Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
3. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
4. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
5. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
6. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
7. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
8. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
9. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
10. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
11. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
12. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу:

1-3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4-6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7-8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Оценка психолого-педагогической компетентности родителей

№ п/п	Показатели	Результаты диагностики на начало года	Результаты диагностики на конец года
1.	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2.	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3.	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4.	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5.	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6.	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7.	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребенку		
8.	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребенка		
9.	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребенка		
10.	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11.	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

Выявление активности родителей в мероприятиях дошкольной группы, участие в распространении собственного положительного опыта семейного воспитания

Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу

**Оценка активности родителей в мероприятиях групп,
в распространении собственного положительного опыта семейного воспитания**

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Результаты диагностики на начало года</i>	<i>Результаты диагностики на конец года</i>
1.	Посещение мероприятий в рамках реализации Программы		
2.	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОО		
3.	Посещение родителями детских мероприятий, дня открытых дверей		
4.	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		
5.	Участие в распространении собственного положительного опыта семейного воспитания		

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М.: Теревинф, 2017.
2. Арнаутова Е.П. Сама в садик я ходила. Проблемы выбора. Семья, няня, гувернер, детский сад / Е.П. Арнаутова К.Р. Овсепян. Л.А. Парамонова и др. – М.: Карапуз, 2011.
3. Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук. Общение и игра взрослого с младенцем: Книга для родителей / Е.Р. Баенская, И.В. Выродова. – М.: Карапуз, 2004.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад! / А. А. Быкова. – М.: АСТ, 2017.
6. Выродова И.А. Музыкальные игры для самых маленьких: книга для родителей / И.А. Выродова. – М.: Школьная Пресса, 2007.
7. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. – М.а: Дрофа, 2010.
8. Гатанова Н.В. Я иду в детский сад! от 0 до 3 лет / Н.В. Гатанова, Е.Г. Тунина. – СПб.: Литера, 2009.
9. Гинотт Х. Родитель – ребенок: мир отношений. – М.: Эксмо, 2012.
10. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2023.
12. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
13. Готтман Д., Деклер Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
14. Дмитриева В. Г. Большая книга счастливой семьи. Семья, где все счастливы / В.Г. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2022.
15. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. – М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
16. Дрейкурс Р. Счастье вашего ребенка: Книга для родителей: Пер. с англ. / Дрейкурс Р., Золц В. – М.: Прогресс, 1986.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
18. Дэвис С. Монтессори для малышей: полное руководство по воспитанию любознательного и ответственного ребенка / Симона Дэвис; [перевод с английского Е. Косаревой]. – Москва: Эксмо, 2020.
19. Жиянова П. Л. Дневник развития ребенка раннего возраста. – М.: Благотворительный фонд «ДаунсайдАп», 2017.
20. Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург: Речь, 2005.
21. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2013.
22. Как воспитывать умников и умниц. Советы родителям детей младенческого и раннего возраста / Е.Л. Гончарова, Д.В. Дмитриева, В.О. Кирюнина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. Ю.А.Разенковой. – Ярославль: Фонд поддержки семьи и детства

- «Наши дети», 2011.
23. Керделлан К. Дети процессора: как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых / К. Керделлан, Г. Грезийон / Пер. с фр. А. Лушанова. - Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
 24. Кипхард Э.Й. Как развивается ваш ребенок? таблицы сенсомоторного и социального развития. От рождения до 4-х лет / Кипхард Э. Й.; [пер. с нем. Л. В. Хариной]. - 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2016.
 25. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. — М.: Академия, 2008.
 26. Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.
 27. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф / Пер. с англ. Леонида и Ирины Шарашкиных. — М.: Генезис, 2002.
 28. Лепим, рисуем, творим... игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова, Т.П. Кудрина, Г.Ю. Одиноква, С.Н. Теплюк; под ред. Ю.А. Разенковой. — М.: Школьная пресса, 2010.
 29. Лыкова И.А. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.
 30. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. - М.: Генезис, 2010.
 31. Млодик И. Ю. Чудо в детской ладошке, или Неруководство по детской психотерапии / И.Ю. Млодик. — СПб.: Питер, 2004.
 32. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему / И.Ю. Млодик. — М.: Генезис, 2011.
 33. Монтессори, М. Помоги мне это сделать самому / М. Монтессори. — М.: Издат. дом «Карапуз», 2014.
 34. Овсепян К.Р. Я иду в детский сад. Проблемы адаптации / К.Р. Овсепян. — М.: Карапуз, 2014.
 35. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб. 2008
 36. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. - М.: АСТ, 2020.
 37. Разенкова Ю.А. Ребенок 2-3 лет. Советы родителям и воспитателям от ведущих специалистов страны. Показания развития / Ю.А. Разенкова, Л.Я. Каневская, Т.П. Кудрина, Л.Г. Голубева. — М.: Школьная Книга, 2020.
 38. Ребенок от рождения до года: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 39. Ребенок второго года жизни: Пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Авдеева, И.А. Выродова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Г.М. Лямина, Ю.А. Разенкова и др. / Под ред. С.Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 40. Ребенок третьего года жизни: пособие для родителей и педагогов / авт.-сост. Н. Н. Авдеева [и др.]; под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
 41. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / А.С. Русаков. — СПб: Речь, 2016.
 42. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся / Л.А. Соколова. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство. — 2010 г.
 43. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. — М.: Эксмо, 2013.
 44. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. — М.: Сфера, 2014.

45. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации. – М.: Изд-во АСТ, 2017.
46. Черниговская Т. В., [исп.]. Человек растерянный - Homo Confusus и новая цифровая реальность. - М., 201

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Авдеева Н. Н. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и в доме ребенка) / Н.Н. Авдеева, Н.А. Хаймовская // Психологический журнал. - 1999. - Т. 20. - № 1. - С. 39-48.
2. Али М. Мой ребенок в первый год жизни: недоношенный, с задержкой развития, с нарушениями? - СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. — 168 с.
3. Бахтигузина С. А. Связь сенсорного и речевого развития. Думаю, чувствую и говорю // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - №4.
4. Безруких М. М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых / под ред. М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Ювента, 2001.
5. Боулби Дж. Привязанность. - М.: Гардарики, 2003.
6. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Пер. с англ. – Екатеринбург, 2004.
7. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
8. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
9. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в ноябре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
10. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в декабре. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», – 42 с.
11. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы в январе. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», – 30 с.
12. Воспитателю о воспитании детей 5–7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. Организация воспитательной работы с детьми 5–7 лет в феврале. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.
13. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 до 6. - М.,1992.
14. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно-нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2015. – № 2.
15. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
16. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие; под ред. Л.А. Головниц. – М.: Логомаг, 2015.
18. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. - №11.
19. Зверева О.Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания: учебно-

- методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва: МПГУ, 2022.
20. Иванова И. В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 12.
 21. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
 22. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М., 2004.
 23. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, воспитанников по направлению и специальностям психологии / О.А.Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
 24. Карпова А. Э. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста // Межведомственный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей по материалам научно-практической конференции, Москва, 10 декабря 2019 года – Москва: ПАРАДИГМА, 2019. – С. 88
 25. Кафенгауз Б.Ю. Ребенок с наследственным синдромом: опыт воспитания. – М.: Практическая медицина, 2008.
 26. Квятковская М. Глубоко непонятые дети. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016.
 27. Керре Н. Особенные дети. – Издательство «Альпина Паблишер», 2018.
 28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
 29. Кротова, Т.В. Пути взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду / Т. В. Кротова, К. В. Монахова // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2020. – № 8.
 30. Кузьмина А.С. Исследовательский проект «Волшебное чудо – снежинки». Для детей старшей группы, педагогов и родителей / А.С.Кузьмина // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 1. – С. 27–31.
 31. Лазуренко С.Б. Организация надомного обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2023.
 32. Лазуренко С.Б. Ранняя психолого-педагогическая абилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / С.Б. Лазуренко. – М.: Наука, 2022.
 33. Лукьянова И. Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком. – М.: Никея, 2022. – 416 с.
 34. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста / Учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - Москва, 2018.
 35. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
 36. Нечуговских М. И. Путешествие в Зеркальную страну: Познавательное занятие для старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Нечуговских // Воспитатель ДООУ. – 2019. – № 3. – С. 47–50.
 37. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – Изд. 10. – М: Теревинф, 2019.
 38. Овчарова Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
 39. Павлова А.В. Воспитание детей раннего возраста с ОВЗ. О детях с трудностями поведения. Метод. пособие / А.В.Павлова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021.
 40. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.

41. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
42. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
43. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А.Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
44. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – изд. 2е. – М.: Теревинф, 2018.
45. Семенова Л. Э. Гендерная психология: учебное пособие / Л.Э.Семенова, В.Э. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2023.
46. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Смирнова Е. О. — Москва: ВЛАДОС, 2006.
47. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте: учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023.
48. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000
49. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. - М.; Воронеж, 1998.
50. Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / Под общ. ред. Ю.А.Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012.
51. Филиппова Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002.
52. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
53. Холмогорова В.М., Смирнова Е.О. Конфликтные дети. - М.: Эксмо. – 2009.

Чек-листы и памятки для родителей (законных представителей) воспитанников

С чек-листами и памятками для родителей (законных представителей) воспитанников можно ознакомиться по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/KcUW3MRJwqc0Bg>

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ		ССЫЛКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ		
1.	«Растимдетей.рф»	www.растимдетей.рф
2.	Твой ребенок. Сайт для умных родителей	www.tvoyrebenok.ru
3.	Международный образовательный портал	www.maam.ru
4.	«Я – родитель»	www.ya-roditel.ru/razvitierebenka
5.	Сайт для детей и родителей «Почемучка»	www.pochemu4ka.ru
6.	Детский портал «Солнышко»: сайт для детей родителей, педагогов	www.solnet.ee
7.	«Жирафенок»	www.jirafenok.ru
ЖУРНАЛЫ		
8.	Всероссийский журнал «Дошкольник»	www.doshkolnik.ru
9.	«Ушарик»	www.usarik.ru/journalusharik/
РАЗВИВАЮЩИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ		
10.	Логопедический сайт «Болтунишка» - сайт для логопедов и заботливых родителей!	www.boltun-spb.ru
11.	Дефектолог: сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке.	www.defectolog.ru
12.	Детские развивающие игры онлайн, детский сайт «Играемся»	www.igraemsa.ru
БИБЛИОТЕКИ		
13.	«Дети Онлайн»	www.deti-online.com
14.	«Лукошко сказок»	www.lukoshko.net
ГРУППЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ		
15.	Раннее развитие детей - делаем детство ярче	www.vk.com/ranneerazvitie
16.	Детское творчество - Поделки и игры для детей	https://vk.com/deti_tvorchestvo
РЕСУРСЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА		
17.	«Детский мир»	http://www.detskiy-mir.net/
ОРГАНИЗАЦИИ		
18.	Институт раннего вмешательства	https://eii.ru/
19.	Национальная родительская ассоциация	www.nra-russia.ru